

**АО «Казахский университет международных отношений и  
мировых языков имени Абылай хана»**

**«Утверждаю»**

**Председатель Правления-Ректор  
КазУМОиМЯ им. Абылай хана  
Кунанбаева С.**



**2021 года**

**Вопросы электронного экзаменационного билета для  
поступающих в докторантуру по профилю «Подготовка  
педагогов иностранного языка» группы образовательных  
программ «D019 - Педагогические науки» по направлению  
подготовки «8D017 Подготовка педагогов по языкам и  
литературе»**

**Алматы, 2021**

**Вопросы электронного экзаменационного билета для поступающих в докторантуру по профилю «Подготовка педагогов иностранного языка» группы образовательных программ «D019 - Педагогические науки» по направлению подготовки «8D017 Подготовка педагогов по языкам и литературе»**

*Вопросы по первому блоку – Теоретический блок*

### 001

Методологическая категория, отражающая стратегию и тактику иноязычного образования  
{Блок}=1  
{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

### 002

Новая философия иноязычного образования  
{Блок}=1  
{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010  
Ильин Г.Л. Философия образования (идеи непрерывности). – М.: Вузовская книга.- 2002. – 224с.

### 003

Методологические принципы современного иноязычного образования  
{Блок}=1  
{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

### 004

Когнитивно-лингвокультурологическая методология как концептуальная основа новой межкультурно-коммуникативной теории иноязычного образования  
{Блок}=1  
{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

### 005

Основные тенденции развития современной философии иноязычного образования  
{Блок}=1  
{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010  
Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века. – Академкнига, 2001.

### 006

Компетентностный подход как педагогическая теория современного иноязычного образования  
{Блок}=1  
{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010  
Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования// Высшее образование сегодня, 2003 - №5

### 007

Модель как метод научного познания и современные подходы к моделированию общения

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010

### 008

Моделирование предметно-процессуальных аспектов содержания коммуникативных комплексов (КК)

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010

### 009

Образовательная программа как организационная основа контекстно-базируемого компетентностного иноязычного образования

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010

Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. – М. 1999 .

### 010

Состав компетенций и субкомпетенций компетентностной модели учителя.

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010

Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования, Алматы, 2014

### 011

Международно-адаптивная шкала измерения качественных уровней достижения конечных результатов

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010

Кулибаева Д.Н. Инновационная модель формирования международно-стандартных уровней владения иностранным языком в условиях школ международного типа. – Алматы, 2002 – 212с.

### 012

Понятийная сущность категории «методология». Современная методология иноязычного образования, ее содержание и роль в организации методических исследований

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010

### 013

Методы теоретического уровня исследования, их роль в научном познании

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010

Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический аспект)// Педагогика и логика – М., 1993

### 014

«Знаниецентрическая» и «Компетентностная» образовательные модели.

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования, Алматы, 2014

### 015

Методологическая категория «парадигма иноязычного образования», ее компонентный состав

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

### 016

Методическая категория «цель иноязычного образования» с позиций современной теории иноязычного образования.

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

### 017

Методическая категория «содержание иноязычного образования» с позиций современной теории иноязычного образования

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

### 018

Методологические категории, концептуальный базис и способы научного познания современного иноязычного образования

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

### 019

Правомерность выделения категории "иноязычное образование" в самостоятельную отрасль образования

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

### 020

Коммуникативный подход в методике обучении иностранным языкам

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

Мильтруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам//Иностранные языки в школе – 2000г.- №4

### 021

Компетентностный подход в иноязычном образовании

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования, Алматы, 2014

### 022

Понятийная сущность категории «профессиональная готовность»

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования, Алматы, 2014

### 023

Личностно-ориентированный подход в организации образовательного процесса

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы//  
Иностранные языки в школе. №2, 2002. С.11-23

### 024

Процессуальная сторона содержания современной концептуально-методологически  
базируемой модели общения

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 025

Антропологическая основа иноязычного образования

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 026

Интегративные аспекты межкультурного общения

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 027

Понятийная сущность категории «межкультурно-коммуникативная компетенция», ее  
компонентный состав.

{Блок}=1

{Источник} = Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.-Алматы,2010  
Кулибаева Д.Н. Инновационная модель формирования международно-стандартных уровней владения иностранным языком в условиях школ международного типа. – Алматы, 2002 – 212с.

### 028

Концептуальная основа модульно-компетентностной образовательной программы

{Блок}=1

{Источник}=Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов,2004

### 029

Единица предметно-процессуального содержания иноязычного образования

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы,2010

### 030

Хронология развития "методики обучения ИЯ" как науки.

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы,2010

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, М, 2000

### 031

Межкультурно-коммуникативная теория иноязычного образования

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы,2010

### 032

Дифференциация термина "общение" от термина "коммуникация".

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы,2010

### 033

Формирование субъекта межкультурной коммуникации как конечная цель обучения иностранным языкам

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы,2010

### 034

Объект иноязычного образования

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы,2010

### 035

Аспекты содержания иноязычного образования

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

###036

Социоисторическая обусловленность необходимости обновления методологии и системы обучения ИЯ на рубеже XX-XXI вв.

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, М, 2000

###037

Государственная языковая политика в РК: закономерности становления полиязычной личности в условиях полиязычия

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

###038

Методологические принципы иноязычного образования

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

###039

Структура «межкультурно-коммуникативной компетенции» согласно современной когнитивно-лингвокультурологической методологии иноязычного образования

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

###040

Формирование первичной концептуализации мира у языковой личности на базе своей культуры

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

###041

Формирование «вторичного когнитивного сознания» у языковой личности как концепт и образ мира другого лингвосоциума

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

###042

Классификация подходов в организации иноязычно-образовательного процесса

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010

###043

Критериально-параметровая шкала измерения языковых компетенций и единый контрольно-оценочный механизм владения иностранным языком

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010

###044

Понятийная сущность категорий «профессиональная компетентность», «профессиональная готовность», их компонентный состав.

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. - Алматы, 2014.

###045

Антропологическая образовательная парадигма

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010

Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века. – Академкнига, 2001.

###046

Модель иноязычного общения, поэтапное проектирование модели иноязычного общения: количество и последовательность стадий каждого этапа, их цель и содержание

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010

###047

Теория и технология контекстного обучения.

{Блок}=1

{Источник}= Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. – М., 1999.

###048

Профконцепт – как единица предметного содержания

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. - Алматы, 2014

###049

Моделирование интегративного взаимодействия компонентного состава когнитивно-лингвокультурологического комплекса (КЛК)

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

###050

Образовательная программа как интегративная организационно-образовательная категория  
{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования.-Алматы, 2014

Кунанбаева С.С. Стратегические ориентиры высшего иноязычного образования.- Алматы, 2015

###051

Предметный аспект содержания в иноязычном образовании

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

###052

Модульно-компетентностный подход в высшем иноязычно-профессиональном образовании

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Стратегические ориентиры высшего иноязычного образования.-Алматы, 2015

###053

Модульная образовательная программа как совокупность и последовательность модулей

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Стратегические ориентиры высшего иноязычного образования.-Алматы, 2015

###054

Критериально-параметровая шкала измерения языковых компетенций

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике. Страсбург, 2001

###055

Национально-адаптивные уровни владения языком

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

###056

Классификация подходов в организации иноязычно-образовательного процесса

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

###057

Схема модели иноязычного общения, количество и последовательность стадий каждого этапа, их цель и содержание

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

###058

Сущность понятия «методы научного исследования», их классификация

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

###059

Сравнительная характеристика современных форм контроля в иноязычном образовании

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

###060

Комплексная и концептуальная детерминированность категории «цели иноязычного образования».

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

###061

Содержание «методологических», «базовых», «специфических» принципов отбора и организации содержания современной модели образования.

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

###062

Понятийная сущность категории «профессиональное общение». Требования к моделированию профессионального общения.

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования.- Алматы, 2014

###063

Когнитивный принцип в профессионально-ориентированном иноязычном образовании.

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

###064

Язык и культура. Проблема взаимосвязанного обучения иностранному языку и инокультуре.

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

###065

Существующие модели общения, основа их структурирования и конструирования как моделей общения.

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010

###066

Связь методики иноязычного образования с лингвокультурологией, социокультурологией. Учет закономерностей этих наук в обучении иностранным языкам.

{Блок}=1

{Источник}= Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, Москва, 2000

### 067

Инновационность и обоснованность обеспечения нового качества образования компетентностной парадигмой образования.

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 068

Международно-адаптивная уровневая модель как организационно-технологический базис языкового образования.

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 069

Когнитивно-лингвокультурологическая методология как концептуальная основа новой межкультурно-коммуникативной теории иноязычного образования

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010

### 070

Понятие «общение» и степень приложимости технологии моделирования и конструирования понятия «общение». Основные деятельностные функции «общения».

{Блок}=1

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

**"8D017 тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау" бағыты бойынша  
"D019 - Педагогикалық ғылымдар" білім беру бағдарламалары тобының "шет тілі  
педагогтерін даярлау" бейіні бойынша докторантураға түсушілерге арналған  
электрондық билет сұрақтары**

*Бірінші блок бойынша сұрақтар-Теориялық блок*

### 001

Шет тілінде білім беру стратегиясы мен тактикасын көрсететін әдіснамалық санат {Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

### 002

Шет тілінде білім берудің жаңа философиясы

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

Ильин Г.Л. Білім философиясы (үздіксіздік идеялары). – М.: ЖОО кітабы.- 2002. – 224с.

### 003

Қазіргі шет тілінде білім берудің әдіснамалық принциптері

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

### 004

Шет тілін оқытудың жаңа мәдениетаралық-коммуникативтік теориясының тұжырымдамалық негізі болып табылатын когнитивті-лингвомәдениеттану әдістемесі {Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

### 005

Шет тілінде білім берудің қазіргі философиясының негізгі даму тенденциялары

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

Гершунский Б.С. 21 ғасырға арналған білім философиясы. - Академкнига, 2001.

### 006

Заманауи шет тілдік білім берудің педагогикалық теориясы болып табылатын құзыреттілік тәсілі

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

Зимняя И А. Түйінді құзыреттер-білім беру нәтижесінің жаңа парадигмасы // Высшее образование сегодня, 2003 - №5

### 007

Модель-ғылыми таным әдісі. Қарым-қатынасты модельдеудің заманауи тәсілдері {Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

### 008

Коммуникативтік кешендер (КК) мазмұнының пәндік-процессуалдық аспектілерін модельдеу  
{Блок}=1  
{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

### 009

Контекстке негізделген шет тілін оқытудың ұйымдастырушылық негізі болып табылатын білім беру бағдарламасы.

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

Вербицкий А.А. Жаңа білім беру парадигмасы және контекстік оқыту. – М .1999.

### 010

Мұғалімнің құзыреттілік моделінің құзыреттері мен субкомпетенцияларының құрамы.

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

Құнанбаева С.С. Шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу, Алматы, 2014

### 011

Соңғы нәтижелерге қол жеткізудің сапалы деңгейлерін өлшеудің халықаралық-бейімделген шкаласы

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

Д. Н.Құлыбаева Халықаралық үлгідегі мектептер жағдайында шет тілін меңгерудің халықаралық-стандартты деңгейлерін қалыптастырудың инновациялық моделі. – Алматы, 2002-212 б.

### 012

"Әдістеме"категориясының концептуалды мәні. Шет тілінде білім берудің заманауи әдіснамасы, оның мазмұны және әдістемелік зерттеулерді ұйымдастырудағы рөлі

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

### 013

Зерттеудің теориялық деңгейінің әдістері, олардың ғылыми танымдағы рөлі

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

Щедровицкий Г.П. Педагогикалық зерттеулер жүйесі (әдіснамалық аспект) // Педагогика и логика – М., 1993

### 014

"Білім " және" құзыреттілік " білім беру модельдері.

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

Құнанбаева С.С. Шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу, Алматы, 2014

### 015

"Шет тілінде білім беру парадигмасы" әдіснамалық санаты, оның компоненттік құрамы  
{Блок}=1  
{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

### 016

"Шет тілінде білім берудің мақсаты" әдістемелік категориясы шет тілінде білім берудің қазіргі теориясы тұрғысынан сипаттамасы.  
{Блок}=1  
{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

### 017

Шет тілінде білім берудің қазіргі заманғы теориясы тұрғысынан "шет тілінде білім берудің мазмұны" әдістемелік категориясы  
{Блок}=1  
{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

### 018

Қазіргі шет тілінде білім беруді ғылыми танудың әдіснамалық санаттары, тұжырымдамалық базисі және тәсілдері  
{Блок}=1  
{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

### 019

"Шет тілінде білім беру" санатын дербес білім беру саласына бөлудің заңдылығы  
{Блок}=1  
{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

### 020

Шет тілдерін оқыту әдістемесіндегі коммуникативтік тәсілі  
{Блок}=1  
{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010  
Милруд Р.П. Шет тілдерін коммуникативтік оқытудың заманауи концептуалды принциптері // Иностранные языки в школе – 2000ж.- №4

### 021

Шет тілін білудегі құзыреттілік тәсілі  
{Блок}=1  
{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.  
Құнанбаева С.С. Шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу, Алматы, 2014

### 022

"Кәсіби дайындық" категориясының ұғымдық мәні»

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

Құнанбаева С.С. Шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу, Алматы, 2014

### 023

Білім беру процесін ұйымдастырудағы жеке тұлғаға бағытталған тәсілі

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

Бим И.Л. Тұлғаға бағытталған тәсіл-мектепті жаңартудың негізгі стратегиясы // Иностранные языки в школе №2, 2002. С-11-23

### 024

Қазіргі тұжырымдамалық және әдіснамалық негізделген қарым-қатынас моделі мазмұнының процедуралық тарабы

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 025

Шет тілдік білім берудің антропологиялық негізі

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 026

Мәдениетаралық қарым-қатынастың интегративті аспектілері

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 027

"Мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілік" категориясының концептуалды мәні, оның компоненттік құрамы.

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

Д. Н.Құлыбаева Халықаралық үлгідегі мектептер жағдайында шет тілін меңгерудің халықаралық-стандартты деңгейлерін қалыптастырудың инновациялық моделі. – Алматы, 2002-2126.

### 028

Модульдік-құзыреттілік білім беру бағдарламасының тұжырымдамалық негізі

{Блок}=1

{Дереккөз} = Татур Ю. Г. Жоғары кәсіптік білім беру стандарттарының нәтижелерін сипаттау мен жобалаудағы құзыреттілік тәсілі. - М.: Мамандарды даярлау сапасының мәселелерін зерттеу орталығы, 2004

### 029

Шет тіліндегі білім берудің пәндік-процестік мазмұнының бірлігі

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

### 030

Ғылым ретінде "оқыту әдістемесі" дамуының хронологиясы.

{Блок}=1

{Дереккөз} = Гальскова Н.Д. Шет тілдерін оқытудың заманауи әдістемесі, М. 2000

### 031

Шет тіліндегі білім берудің мәдениетаралық-коммуникативтік теориясы

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.- Алматы,2010

### 032

"Қарым-қатынас" терминін "коммуникация" терминінен саралау.

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

### 033

Шет тілдерін оқытудың түпкі мақсаты ретінде мәдениетаралық қарым-қатынас тақырыбын қалыптастыру

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

### 034

Шет тілінде білім беру объектісі

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

### 035

Шет тілінде білім беру мазмұнының аспектілері

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

###036

XX-XXI ғғ. тоғысында шетел тілін оқыту әдістемесі мен жүйесін жаңарту қажеттілігінің әлеуметтік-тарихи шарттылығы.

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010  
Гальскова Н.Д. Шет тілдерін оқытудың заманауи әдістемесі, М. 2000

###037

ҚР Мемлекеттік тіл саясаты: көптілділік жағдайында көптілді тұлғаның қалыптасу заңдылықтары  
{Блок}=1  
{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

###038

Шет тілінде білім берудің әдіснамалық принциптері  
{Блок}=1  
{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

###039

Шет тілінде білім берудің заманауи когнитивті-лингвомәдениеттанымдық әдіснамасына сәйкес "мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілік" құрылымы  
{Блок}=1  
{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

###040

Өз мәдениеті негізінде тілдік тұлғада әлемнің бастапқы тұжырымдамалануын қалыптастыру  
{Блок}=1  
{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

###041

Басқа лингвосоциум әлемінің тұжырымдамасы мен бейнесі ретінде тілдік тұлғада "екінші танымдық сананы" қалыптастыру  
{Блок}=1  
{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

###042

Шет тілі-білім беру процесін ұйымдастырудағы тәсілдердің жіктелуі  
{Блок}=1  
{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

###043

Тілдік құзыреттілікті өлшеудің критериалды-параметрлік шкаласы және шет тілін меңгерудің бірыңғай бақылау-бағалау тетігі  
{Блок}=1  
{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

###044

"Кәсіби құзыреттілік", "кәсіби дайындық" категорияларының ұғымдық мәні, олардың компоненттік құрамы.

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. Шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы,2014.

###045

Гуманистік, тұлғаға бағытталған, мәдени және т. б. сияқты жеке тұлғаларға қатысты антропологиялық білім беру парадигмасы

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

Гершунский Б.С, 21 ғасырға арналған білім философиясы. - Академкнига 2001.

###046

Шет тілдік қарым-қатынас моделі, шет тілдік қарым-қатынас моделін кезең-кезеңмен жобалау: әр кезеңнің сатыларының саны мен реттілігі, олардың мақсаты мен мазмұны

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

###047

Контекстік оқытудың теориясы мен технологиясы.

{Блок}=1

{Дереккөз} = Вербицкий А. А. Жаңа білім беру парадигмасы және контекстік оқыту. – М., 1999.

###048

Пәндік мазмұн бірлігі болып табылатын профконцепт ұғымы

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. Шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы,2014

###049

Когнитивті-лингвомәдени кешеннің (КЛК) компоненттік құрамының интегративті өзара әрекеттесуін модельдеу

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

###050

Интегративті ұйымдастырушылық-білім беру категориясы болып табылатын білім беру бағдарламасы

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. Шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы,2014

Құнанбаева С.С. Шет тілінде білім берудің стратегиялық бағдары.-Алматы,2015

###051

Шет тілдік білім берудегі мазмұнның пәндік аспектісі

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

###052

Жоғары шет тілі-кәсіптік білім берудегі модульдік-құзыреттілік тәсілі

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. Шет тіліндегі жоғары білім берудің стратегиялық бағдарлары.-Алматы,2015

###053

Модульдердің жиынтығы мен реттілігі болып табылатын модульдік білім беру бағдарламасы

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. Шет тіліндегі жоғары білім берудің стратегиялық бағдарлары.-Алматы,2015

###054

Тілдік құзыреттерді өлшеудің критериалды-параметрлік шкаласы

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

Шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттілігі: оқу, оқыту, бағалау. Тіл саясаты департаменті. Страсбург, 2001

###055

Тілді меңгерудің ұлттық-бейімделген деңгейлері

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

###056

Шет тілі-білім беру процесін ұйымдастырудағы тәсілдердің сыныптамасы

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

###057

Шетелдік қарым - қатынас моделінің схемасы, әр кезеңнің сатыларының саны мен реттілігі, олардың мақсаты мен мазмұны

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

###058

"Ғылыми зерттеу әдістері" ұғымының мәні, олардың жіктелуі

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

###059

Шет тілін білудегі заманауи бақылау формаларының салыстырмалы сипаттамасы

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

###060

"Шет тілінде білім беру мақсаттары"категориясының кешенді және тұжырымдамалық детерминизмі.

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

###061

Қазіргі заманғы білім беру моделінің мазмұнын іріктеу мен ұйымдастырудың "әдіснамалық", "базалық", "ерекше" қағидаттарының мазмұны.

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

###062

"Кәсіби қарым-қатынас"категориясының концептуалды мәні. Кәсіби қарым-қатынасты модельдеуге қойылатын талаптар.

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. Шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы,2014

###063

Кәсіби бағытталған шет тілін оқытудағы когнитивті ұстаным.

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

###064

Тіл және мәдениет. Шет тілі мен этномәдениетті өзара байланысты оқыту мәселесі.

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

###065

Қарым-қатынастың қолданыстағы модельдері, оларды құрылымдау және қарым-қатынас моделі ретінде құру негізі.

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

###066

Байланыс шеттілдік білім беру әдістемесі с лингвокультурологией, социокультурологией. Шет тілдерін оқытуда осы ғылымдардың заңдылықтарын ескеру.

{Блок}=1

{Дереккөз} = Гальскова Н.Д.. Шет тілдерін оқытудың заманауи әдістемесі, Москва, 2000

### 067

Білім берудің құзыреттілік парадигмасымен білім берудің жаңа сапасын қамтамасыз етудің инновациялылығы мен негізділігі.

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 068

Тілдік білім берудің ұйымдастырушылық және технологиялық негізі ретінде халықаралық-бейімделген деңгейлік модель.

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 069

Шет тілін оқытудың жаңа мәдениетаралық-коммуникативтік теориясының тұжырымдамалық негізі болып табылатын когнитивті-лингвомәдениеттану әдістемесі

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы.-Алматы,2010

### 070

"Байланыс" ұғымы және "байланыс"ұғымын модельдеу және құру технологиясының қолдану дәрежесі. "Қарым-қатынастың" негізгі қызметі.

{Блок}=1

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

**Questions of the electronic examination card for applicants to the doctoral program in the profile "Training of teachers of a foreign language" of the group of educational programs "D019-Pedagogical sciences" in the direction of training " 8D017 Training of teachers in languages and literature»**

*Questions on the first block – Theoretical block*

### 001

Methodological category that reflects the strategy and tactics of foreign language education

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-Almaty,2010

### 002

New philosophy of foreign language education

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-Almaty,2010

G. L. Ilyin Philosophy of education (ideas of continuity). - M.: Vuzovskaya kniga.- 2002. - 224c.

### 003

Methodological principles of modern foreign language education

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

### 004

Cognitive-linguistic-cultural methodology as a conceptual basis for a new intercultural-communicative theory of foreign language education

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

### 005

The main trends in the development of the modern philosophy of foreign language education

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

B. S. Gershunsky Philosophy of education for the 21st century. - Akademkniga,2001.

### 006

Competence-based approach as a pedagogical theory of modern foreign language education

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

I. A. Zimnaya Key competencies – a new paradigm of educational outcomes// Higher education Today, 2003-No. 5

### 007

The model as a method of scientific knowledge and modern approaches to modeling communication

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

### 008

Modeling of subject-process aspects of the content of communication complexes (CC)

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

### 009

Educational program as an organizational basis for context-based competence-based foreign language education

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

A. A. Verbitsky New educational paradigm and contextual learning. - M. 1999 .

### 010

The composition of competencies and subcompetencies of the teacher's competence model.

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education,  
Almaty, 2014

### 011

International adaptive scale for measuring quality levels of achievement of final results

{Block}=1

{Source}= Kunanbaeva S. S. Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

D. N. Kulibaeva Innovative model of the formation of international standard levels of foreign  
language proficiency in the conditions of international-type schools. - Almaty, 2002-212c.

### 012

The conceptual essence of the category "methodology". Modern methodology of foreign  
language education, its content and role in the organization of methodological research

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

### 013

Methods of the theoretical level of research, their role in scientific knowledge

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

G. P. Shchedrovitsky System of pedagogical research (methodological aspect)// Pedagogy and  
Logic-Moscow, 1993

### 014

"Knowledge-centric" and "Competence-based" educational models.

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education,  
Almaty, 2014

### 015

Methodological category "the paradigm of foreign language education", its component  
composition

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

### 016

Methodological category "the goal of foreign language education" from the standpoint of the  
modern theory of foreign language education.

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

### 017

Methodological category "content of foreign language education" from the standpoint of the modern theory of foreign language education

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010

### 018

Methodological categories, conceptual basis and methods of scientific knowledge of modern foreign language education

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010

### 019

The legality of the allocation of the category "foreign language education" in an independent branch of education

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010

### 020

The communicative approach in the methodology of teaching foreign languages

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010

R. P. Milrud Modern conceptual principles of communicative teaching of foreign languages//Foreign languages at school-2000-No. 4

### 021

Competence-based approach in foreign language education

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education, Almaty, 2014

### 022

The conceptual essence of the category " professional readiness»

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education, Almaty, 2014

### 023

Personal-oriented approach in the organization of educational process

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

I. L. Bim Personality-oriented approach – the main strategy of school renewal// Foreign languages at school. No. 2, 2002. pp. 11-23

### 024

The procedural side of the content of the modern conceptually and methodologically based communication model

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 025

Anthropological basis of foreign language education

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 026

Integrative aspects of intercultural communication

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 027

The conceptual essence of the category "intercultural and communicative competence", its component composition.

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

D. N. Kulibaeva Innovative model of the formation of international standard levels of foreign language proficiency in the conditions of international-type schools. - Almaty, 2002-212c.

### 028

The conceptual basis of the modular competence-based educational program

{Block}=1

{Источник}= Yu. G. Tatur Competence approach in describing the results and designing the standards of higher professional education. - M.: Research Center for Quality Problems of Training Specialists, 2004

### 029

Unit of subject-procedural content of foreign language education

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 030

Chronology of the development of "methods of teaching AI" as a science.

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010  
N. D. Galskova Modern methods of teaching foreign languages, M, 2000

### 031

Cross-cultural and communicative theory of foreign language education

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

### 032

Differentiation of the term "interaction" from the term "communication".

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

### 033

Formation of the subject of intercultural communication as the ultimate goal of teaching foreign languages

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

### 034

Object of foreign language education

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

### 035

Aspects of the content of foreign language education

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

###036

Sociohistorical conditionality of the need to update the methodology and system of teaching FL at the turn of the XX-XXI centuries.

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

N. D. Galskova Modern methods of teaching foreign languages, M, 2000

###037

State language policy in the Republic of Kazakhstan: patterns of formation of a multilingual personality in the context of multilingualism

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

###038

Methodological principles of foreign language education

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

###039

The structure of "intercultural-communicative competence" according to the modern cognitive-linguistic-cultural methodology of foreign language education

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

###040

Formation of the primary conceptualization of the world in the language personality on the basis of his culture

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

###041

Formation of "secondary cognitive consciousness" in a linguistic personality as a concept and image of the world of another linguistic society

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

###042

Classification of approaches in the organization of foreign-language educational process

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

###043

Criterion-parameter scale for measuring language competencies and a single control and evaluation mechanism for foreign language proficiency

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

###044

The conceptual essence of the categories "professional competence", "professional readiness", their component composition.

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbayeva Competence modeling of professional foreign language education.- Almaty,2014.

###045

The Anthropological educational paradigm

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010  
B. S. Gershunsky Philosophy of education for the 21st century. - Akademkniga,2001.

###046

Model of foreign language communication, step-by-step design of a model of foreign language communication: the number and sequence of stages of each stage, their purpose and content  
{Block}=1  
{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

###047

Theory and technology of contextual learning.  
{Block}=1  
{Source}= A. A. Verbitsky New educational paradigm and contextual learning – - M., 1999.

###048

Professional concept - as a unit of subject content  
{Block}=1  
{Source}= S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education.- Almaty,2014

###049

Modeling of integrative interaction of the component composition of the cognitive-linguistic-cultural complex (CLC)  
{Block}=1  
{Source}= S. S.Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

###050

Educational program as an integrative organizational and educational category  
{Block}=1  
{Source}= S. S. Kunanbayeva Competence modeling of professional foreign language education.- Almaty,2014  
S. S. Kunanbayeva Strategic guidelines of higher foreign language education.- Almaty,2015

###051

The subject aspect of content in foreign language education  
{Block}=1  
{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

###052

Module-competence approach in higher foreign-language professional education  
{Block}=1  
{Source}= S. S. Kunanbayeva Strategic guidelines of higher foreign language education.-  
Almaty,2015

###053

Modular educational program as a set and sequence of modules  
{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbayeva Strategic guidelines of higher foreign language education.-  
Almaty,2015

###054

Criterion-parameter scale for measuring language competencies

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

Pan-European competences of foreign language proficiency: study, training, assessment.  
Department of Language Policy. Strasbourg, 2001

###055

National-adaptive levels of language proficiency

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

###056

Classification of approaches in the organization of foreign-language educational process

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

###057

The scheme of the model of foreign language communication, the number and sequence of  
stages of each stage, their purpose and content

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

###058

The essence of the concept of "methods of scientific research", their classification

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

###059

Comparative characteristics of modern forms of control in foreign language education

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

###060

Complex and conceptual determinism of the category "goals of foreign language education".

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

###061

The content of the "methodological", "basic", "specific" principles of selection and organization  
of the content of the modern model of education.

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

###062

The conceptual essence of the category "professional communication". Requirements for modeling professional communication.

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education.- Almaty,2014

###063

The cognitive principle in professionally-oriented foreign language education.

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

###064

Language and culture. The problem of interrelated teaching of a foreign language and foreign culture.

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

###065

Existing models of communication, the basis for their structuring and construction as models of communication.

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education.-  
Almaty,2010

###066

The relationship of the methodology of foreign language education with linguoculturology, socioculturology. Taking into account the regularities of these sciences in teaching foreign languages.

{Block}=1

{Source}= N. D. Galskova Modern methods of teaching foreign languages, Moscow, 2000

### 067

Innovativeness and validity of providing a new quality of education by the competence-based paradigm of education.

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. -  
Almaty, 2010.

### 068

International adaptive level model as an organizational and technological basis of language education.

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. -  
Almaty, 2010.

### 069

Cognitive-linguistic-cultural methodology as a conceptual basis for a new intercultural-communicative theory of foreign language education

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 070

The concept of "communication" and the degree of applicability of the technology of modeling and constructing the concept of "communication". The main activity functions of "communication".

{Block}=1

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

**Тестовые вопросы для поступающих в докторантуру по профилю «Подготовка педагогов иностранного языка» группы образовательных программ «D019 - Педагогические науки» по направлению подготовки «8D017 Подготовка педагогов по языкам и литературе»**

*Вопросы по второму блоку – Практический вопрос*

### 001

Выявите основные тенденции развития современной философии иноязычного образования.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

Ильин Г.Л. Философия образования (идеи непрерывности). – М.:Вузовская книга.- 2002. – 224с.

### 002

Определите основные факторы, влияющие на состояние и развитие системы иноязычного образования.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 003

Проанализируйте концептуальную основу современной межкультурной коммуникативной теории иноязычного образования.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 003

Обоснуйте правомерность замены категории «язык» как объект исследования и дидактического изучения на категорию «язык – культура – личность».

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 004

Выявите состояние и перспективы развития национальной системы иноязычного образования в РК.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 005

Определите специфику применения компетентностного подхода в современном иноязычном образовании.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 006

Определите специфичность базовых категорий иноязычного образования.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 007

Сравните разные методологические подходы к категории «цели иноязычного образования».

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 008

Обоснуйте правомерность выделения «субъекта межкультурной коммуникации» как цели иноязычного образования в отличие от «вторичной языковой личности»

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 009

Определите роль и содержание современной методологии иноязычного образования в организации методических исследований.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 010

Обоснуйте роль методов теоретического уровня исследования в научном познании.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 011

Проиллюстрируйте применение метода моделирования в процессе иноязычного межкультурного общения.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 012

Определите роль методов эмпирического уровня исследования в научном познании.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 013

Сравните «Знаниецентрическую» и «Компетентностную» образовательные модели.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования, Алматы, 2014

### 014

Определите содержательную сущность компетентностного подхода в иноязычном образовании.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования, Алматы, 2014

### 015

Выявите компонентный состав методологической категории «парадигма иноязычного образования».

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века. – Академкнига, 2001.

### 016

Обоснуйте уровни достижения результата иноязычного образования в параметровой шкале международно-адаптивного национального стандарта.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

Кулибаева Д.Н. Инновационная модель формирования международно-стандартных уровней владения иностранным языком в условиях школ международного типа. – Алматы, 2002 – 212с.

### 017

Сравните подходы к определению компонентного состава межкультурно-коммуникативной компетенции.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

Кулибаева Д.Н. Инновационная модель формирования международно-стандартных уровней владения иностранным языком в условиях школ международного типа. – Алматы, 2002 – 212с.

### 018

Обоснуйте правомерность выделения категории "иноязычное образование" в самостоятельную отрасль образования.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 019

Определите необходимость разработки международно-адаптивной (национальной) шкалы уровневой ранжированности в иноязычном образовании.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 020

Сравните адаптивно-национальную уровневую модель обучения языкам триединства и общеевропейскую шкалу компетенций.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике. Страсбург, 2001

### 021

Проанализируйте отличие методологических и методических принципов в иноязычном образовании

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 022

Существуют разные позиции по толкованию термина "общение" как средства межкультурной коммуникации. Обоснуйте дифференциацию термина "общение" от термина "коммуникация".

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 023

Выявите причинно-следственные факторы, обусловившие необходимость в выведении иноязычного образования в самостоятельную научно-образовательную систему.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 024

Классифицируйте этапы моделирования межкультурного контекстно-базируемого общения.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 025

Проанализируйте этапы моделирования межкультурно-коммуникативного профессионального общения( свободного общения).

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования.-Алматы,2014

### 026

Сравните выделение предметно-процессуальных аспектов содержания при различных подходах

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 027

Проанализируйте реализацию «Концепции иноязычного образования в Республике Казахстан» на современном этапе.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010, КазУМОиМЯ им. Абылай хана

Концепция иноязычного образования в Республике Казахстан - Алматы, 2004.

### 028

Выявите отличия Общеευропейских компетенций владения ИЯ от адаптированных к общеευропейским национально-стандартных уровней языковых компетенций.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 029

В чем проявляется социоисторическая обусловленность развития методики обучения иностранным языкам?

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 030

Чем обусловлена дискуссионность в определении научно-теоретической состоятельности и самостоятельности «методики обучения иностранным языкам»?

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 031

Определите основные условия, необходимые для формирования полиязычной личности.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Концептологические основы когнитивной лингвистики в становлении полиязычной личности. - Алматы, 2017.

### 032

Определите основные отличительные особенности в закономерностях становления полиязычной личности в условиях языкового и иноязычного образования.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Концептологические основы когнитивной лингвистики в становлении полиязычной личности. - Алматы, 2017.

### 033

Дайте критический анализ существующих подходов в трактовке межкультурной коммуникации как области знания современной теории иноязычного образования?

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 034

Обоснуйте современную трактовку места и роли «общей методики иноязычного образования» в новой парадигме иноязычного образования. {Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования.-Алматы,2014.

### 035

Сравните понятийную сущность категорий «профессиональная компетентность», «профессиональная готовность» и обоснуйте их различие.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования.-Алматы,2014.

### 036

Выявите различие между понятиями «языковая личность» и «субъект межкультурной коммуникации» и обоснуйте свой ответ.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 037

Определите моделирование интегративного взаимодействия компонентного состава когнитивно-лингвокультурологического комплекса (КЛК).

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 038

Выявите компонентный состав когнитивно-лингвокультурологического комплекса (КЛК).

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 039

Выявите факторы модернизации образования, обуславливающие компетентностное моделирование иноязычного образования.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 040

Определите концептуальные положения компетентностного моделирования иноязычного образования.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования.-Алматы,2014.

### 041

Обоснуйте классификацию подходов в организации иноязычно-образовательного процесса.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования.-Алматы,2014.

### 042

Каков минимальный состав **компетентностных** векторов саморазвития личности? На основании образца образовательной программы дайте иллюстративные доводы преимуществ кредитного планирования компетентностного образования, стимулирующие креативно-конструктивный тип профессионального мышления студентов?

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования.-Алматы,2014.

### 043

Обоснуйте классификацию упражнений как организационно-технологических средств иноязычного учебного процесса.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 044

Выявите сущность компетентностного моделирования иноязычного образования.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования.-Алматы,2014.

### 045

Определите принципы организации иноязычно-образовательного процесса.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие – М.: Центр «Академия», 2004-336с.

### 046

Обоснуйте сущность системного подхода в организации иноязычно-образовательного процесса.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 047

Существующие трактовки «межкультурно-коммуникативной компетенции» (МКК) и дискуссионность выдвигаемых структур, состава и моделей МКК. Выразите Вашу оценку этих позиций.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

Ян Ван Эк Objectives for foreign language learning. Project No 12/ Learning &teaching modern languages for communication. – Vol I Scope Strabourg, 1986-65p.

Savignon S.J. Communicative competence. Theory & Classroom practice-M.Craw-Hill,1997-288p.

### 048

Дайте определение «субъекту межкультурной коммуникации», базируя их на сложностях и закономерностях становлении новой вторичной концептуализации мира личностью.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 049

Проанализируйте специфику разработки упражнений с учетом компетентностного моделирования в иноязычном образовании.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования.-Алматы,2014.

### 050

Проанализируйте критериально-параметровую шкалу измерения языковых компетенций и единый контрольно-оценочный механизм владения иностранным языком.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 051

Чем обуславливается смена и изменения в категории «цели обучения иностранным языкам»? Приведите примеры из истории развития методов обучения иностранным языкам.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие – М.: Центр «Академия», 2004-336с.

### 052

Проведите анализ базовых положений «когнитивно-лингвокультурологической методологии» и реализующей ее теории иноязычного образования в сравнении с существующими концепциями обучения ИЯ. Обоснуйте на основе анализа правомерность этого подхода. {Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 053

Дайте обоснование утверждению, что когнитивный принцип является ведущим в профессионально-ориентированном иноязычном образовании.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 054

Существующие типологии категории «содержание образования»; отражение каких существующих подходов они демонстрируют?

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 055

Проанализируйте известные способы структурирования категории «содержания» в обучении ИЯ; дайте оценку наиболее перспективным из них.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Стратегические ориентиры высшего иноязычного образования.-Алматы,2015

Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие – М.: Центр «Академия», 2004-336с.

### 056

В чем выражается концептуально-методологическая обусловленность предметного содержания когнитивно-лингвокультурологической парадигмы образования?

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 057

Проанализируйте особенности технологий, умений, предметного содержания, состава упражнений последовательно формируемых на каждой стадии КК.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 058

Выявите, что послужило объективно-обусловленными ориентирами инновационных преобразований в современных системах ВПО.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Стратегические ориентиры высшего иноязычного образования.-Алматы,2015

### 059

Определите сущность модульного структурирования профессионально-образовательных программ в инновационном профобразование.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Стратегические ориентиры высшего иноязычного образования.-Алматы,2015

### 060

Выявите положения в качестве базовых составляющих и концептуальных основ для реализации модульно-компетентностной образовательной программы.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Стратегические ориентиры высшего иноязычного образования.-Алматы,2015

### 061

Определите закономерности и когнитивно-процессные составляющие становления «языковой личности».

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Концептологические основы когнитивной лингвистики в становлении полиязычной личности. - Алматы,2017

Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчика).-М.: Высшая школа, 1989.-238 с.

### 062

В чем принципиальное различие чисто психолингвистических моделей общения от когнитивно-лингвокультурологической?

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 063

Дайте обоснование утверждению, что когнитивно-лингвокультурологическая методология является концептуальной основой новой межкультурно-коммуникативной теории иноязычного образования.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 064

Соотнесите пять уровней национального иноязычного стандарта с общеевропейскими уровнями и сравните международно-адаптивную шкалу измерения качественных уровней достижения конечных результатов с национальной.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 065

Какая из характеристик «моделирования» как метода научного познания и инструмента преобразования объекта-оригинала обусловила возможность моделирования «общения»?

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 066

Раскройте понятийную сущность категории «принцип обучения» и определите комплекс методологических принципов.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 067

Выявите основные особенности современного иноязычного образовательного процесса, организацию и технологии обучения.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, Москва, 2000

### 068

Проанализируйте современную модель специалиста, определите состав компетенций и субкомпетенций компетентностной модели учителя иностранного языка в соответствии с профессиональным стандартом.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

Профессиональный стандарт РК «Педагог» № 133 от 8 июня 2017 года

### 069

Обоснуйте методологическую независимость и самостоятельность новой иноязычно-образовательной парадигмы и теории иноязычного образования.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 070

Проведите критический анализ существующих подходов в трактовке межкультурной коммуникации как области знания современной теории иноязычного образования.

{Блок}=2

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

Кулибаева Д.Н. Инновационная модель формирования международно-стандартных уровней владения иностранным языком в условиях школ международного типа. – Алматы, 2002 – 212с.

**"8D017 тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау" бағыты бойынша  
"D019 - Педагогикалық ғылымдар" білім беру бағдарламалары тобының "шет тілі  
педагогтерін даярлау" бейіні бойынша докторантураға түсушілерге арналған  
электрондық билет сұрақтары**

*Екінші блок бойынша сұрақтар-практикалық сұрақ*

### 001

Шет тіліндегі білім берудің қазіргі философиясының негізгі даму тенденцияларын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 002

Шет тіліндегі білім беру жүйесінің жағдайы мен дамуына әсер ететін негізгі факторларды анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 003

Шетелдік білім берудің қазіргі мәдениаралық коммуникативті теориясының тұжырымдамалық негізін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 003

Зерттеу нысаны ретінде "тіл" санатын және дидактикалық зерттеуді "тіл – мәдениет – тұлға" санатына ауыстырудың заңдылығын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 004

ҚР-дағы шет тілдік білім берудің ұлттық жүйесінің жай-күйі мен даму перспективаларын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 005

Қазіргі шетелдік білім беруде құзыреттілік тәсілдің қолданылуын негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 006

Шет тіліндегі білім берудің негізгі санаттарының әдіснамалық детерминизмі мен ерекшелігін негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 007

"Шетелдік білім беру мақсаттары" категориясының жан-жақты және тұжырымдамалық детерминизмін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 008

Қарым-қатынасты модельдеудің заманауи тәсілдерін және модельді ғылыми таным әдісі ретінде негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 009

Шетелдік білім берудің заманауи әдіснамасының әдістемелік зерттеулерді ұйымдастырудағы рөлі мен мазмұнын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 010

Зерттеудің теориялық деңгейінің әдістерінің ғылыми танымдағы рөлін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 011

Шетелдік мәдениетаралық қарым-қатынас процесінде модельдеу әдісін қолдануды негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 012

Ғылыми танымдағы эмпирикалық зерттеу деңгейінің әдістерінің рөлін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 013

"Білім " және" құзыреттілік " білім беру модельдерін салыстырыңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 014

Шет тілін білудегі құзыреттілік тәсілінің мазмұндық мәнін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 015

"Шет тілінде білім беру парадигмасы"әдіснамалық категориясының компоненттік құрамын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 016

"Шет тіліндегі білім берудің мақсаты" әдістемелік санатын шет тіліндегі білім берудің қазіргі теориясы тұрғысынан негіздеңіз және халықаралық бейімделгіш ұлттық стандарттың параметрлік шкаласында осы мақсатқа жету деңгейін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 017

Мәдениетаралық-коммуникативті құзіреттілік қазіргі кезеңдегі шет тіліндегі білім берудің басты мақсаты екенін негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 018

"Шет тілінде білім беру" санатын дербес білім беру саласына бөлудің заңдылығын негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 019

Шетелдік білім берудегі деңгейлік рейтингтің халықаралық-бейімделу (ұлттық) шкаласының артықшылықтарын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 020

Үштілділік тілдерін оқытудың адаптивті-ұлттық деңгейлік моделін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 021

"Құзыреттілік - құзыреттілік "ұғымдарының "әлеуетті тұтас" ретінде "өзектендірілетін жеке тұлғаға" қатынасын талдаңыз (терминдер С.С. Құнанбаева).

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 022

"Қарым-қатынас" терминін мәдениетаралық қарым-қатынас құралы ретінде түсіндіруде әртүрлі ұстанымдар бар. "Байланыс" терминінің "байланыс"терминінен саралануын негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 023

Шет тіліндегі білім беруді тәуелсіз ғылыми және білім беру жүйесіне енгізу қажеттілігін тудыратын себеп-салдарлық факторларды анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 024

Мәдениетаралық контекстке негізделген қарым-қатынасты модельдеу кезеңдерін талдаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 025

Мәдениетаралық-коммуникативтік кәсіби қарым-қатынасты( еркін қарым-қатынасты) модельдеу кезеңдерін талдаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу. - Алматы, 2014

### 026

Шет тіліндегі білім мазмұнының аспектілерін анықтаңыз және талдаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 027

Қазіргі кезеңде "Қазақстан Республикасында шет тілінде білім беру тұжырымдамасын" іске асыруды талдаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010, ҚазХҚжәнеӨТУ. Абылай Хан Қазақстан Республикасындағы шет тілді білім беру тұжырымдамасы - Алматы, 2004.

### 028

Тілдік құзыреттіліктің жалпыеуропалық ұлттық-стандартты деңгейлеріне бейімделген тілдік құзыреттіліктен жалпыеуропалық құзыреттілік айырмашылықтарын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 029

Академиялық мақсаттар үшін LAR тілінің сипаттамаларын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 030

Тілді меңгерудің жалпыеуропалық жүйесі бойынша A1-C2 деңгейі сипаттамасының ерекшеліктерін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 031

Көптілді тұлғаны қалыптастыру үшін қажетті негізгі шарттарды анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. көптілді тұлғаның қалыптасуындағы когнитивті лингвистиканың Концептологиялық негіздері. - Алматы, 2017.

### 032

Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік тіл саясатын талдаңыз: көптілділік жағдайында көптілді тұлғаның қалыптасу заңдылықтары → тілдік білім → шет тілдік білім.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. көптілді тұлғаның қалыптасуындағы когнитивті лингвистиканың Концептологиялық негіздері. - Алматы, 2017.

### 033

Шет тілінде білім беруді ақпараттандыру шет тілінде білім берудің қазіргі ғылымы мен практикасының жетекші бағыттарының бірі екенін дәлелдеңіз

{Блок}=2

{Дереккөз} = Чакликова А.Т. шет тіліндегі білім беруді ақпараттандыру жағдайында мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырудың ғылыми-теориялық негіздері - Алматы, 2009.

### 034

Кәсіби қарым-қатынасты модельдеуге қойылатын талаптарды анықтаңыз және "кәсіби байланыс" категориясының мәнін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы, 2014.

### 035

"Кәсіби құзыреттілік", "кәсіби дайындық" категорияларының концептуалды мәнін салыстырыңыз және олардың айырмашылығын негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу. - Алматы, 2014.

### 036

"Тілдік тұлға" және "мәдениетаралық қарым-қатынас тақырыбы" ұғымдарының арасындағы айырмашылықты анықтап, жауабыңызды негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 037

Когнитивті-лингвистикалық-мәдени кешеннің (КЛК) компоненттік құрамының интегративті өзара әрекеттесуін модельдеуді анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 038

Когнитивті-лингвомәдени кешеннің (КЛК) компоненттік құрамын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 039

Шет тіліндегі білім беруді құзыреттілік модельдеуді анықтайтын білім беруді модернизациялау факторларын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 040

Құзыреттілік модельдеудің тұжырымдамалық ережелерін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу. - Алматы, 2014.

### 041

Шет тілі мен білім беру процесін ұйымдастырудағы тәсілдердің жіктелуін негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу. - Алматы, 2014.

### 042

Білім беру бағдарламасы шет тілінде білім берудің ұйымдастырушылық негізі екенін дәлелдеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы,2014.

### 043

Шетелдік оқу процесінің ұйымдастырушылық және технологиялық құралы ретінде жаттығулардың жіктелуін негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 044

Шет тіліндегі білім беруді құзыреттілік модельдеудің мәнін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы,2014.

### 045

Шет тілі мен білім беру процесін ұйымдастырудың принциптерін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 046

Шет тілі мен білім беру процесін ұйымдастырудағы жүйелік тәсілдің мәнін негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 047

Шет тіліндегі білім беру процесінде бақылау түрлерін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 048

Шет тілінде білім беру бағдарламасын жасауға қойылатын заманауи талаптарды негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 049

Шетелдік білім берудегі құзыреттілік модельдеуді ескере отырып, жаттығулардың даму ерекшеліктерін талдаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы,2014.

### 050

Тілдік құзыреттілікті өлшеудің критериалды-параметрлік шкаласын және шет тілін меңгерудің бірыңғай бақылау-бағалау механизмін талдаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 051

Жазбаша қарым-қатынас түрінде дәлелді оқыту технологияларын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 052

Шет тіліндегі ауызша қарым-қатынастың полемикалық формаларын оқыту технологияларын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 053

Когнитивті принцип Кәсіби бағытталған шет тілінде білім беруде жетекші болып табылады деген тұжырымға негіз беріңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 054

Шет тіліндегі коммуникативті құзіреттілікті қалыптастыру үшін сыни ойлау әдістерін қолдануды негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 055

Білім беру бағдарламасының құрылымындағы пәндік мазмұнды модульдік-блоктық жобалаудың заңдылығын негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі жоғары білім берудің стратегиялық бағдарлары.-Алматы,2015

### 056

Выявите сатысында коммуникативтік-базируемой дайындық еркін коммуникация.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 057

Шетелдік білім берудің гуманистік (антропологиялық) философиялық негізі: гуманистік философияны практикалық іске асыру ретінде тұлғаға бағытталған тәсіл.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 058

Қазіргі заманғы VPO жүйелерінде инновациялық түрлендірулердің объективті негізделген нұсқаулары ретінде не қызмет еткенін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі жоғары білім берудің стратегиялық бағдарлары.-Алматы,2015

### 059

Инновациялық кәсіптік білім берудегі кәсіптік білім беру бағдарламаларын модульдік құрылымдаудың мәнін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі жоғары білім берудің стратегиялық бағдарлары.-Алматы,2015

### 060

Модульдік-құзыреттілік білім беру бағдарламасын іске асырудың негізгі компоненттері мен тұжырымдамалық негіздері ретінде ережелерді анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі жоғары білім берудің стратегиялық бағдарлары.-Алматы,2015

### 061

"Тілдік тұлға"қалыптасуының заңдылықтары мен танымдық-процесс компоненттерін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. көптілді тұлғаның қалыптасуындағы когнитивті лингвистиканың Концептологиялық тұжырымдары. - Алматы,2017

### 062

Мәдениетаралық қарым-қатынас пәнаралық қатынастар процесінің негізі болып табылады деген тұжырымға негіз беріңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 063

Когнитивті-лингвомәдениеттану әдістемесі Шет тіліндегі білім берудің жаңа мәдениаралық-коммуникативті теориясының тұжырымдамалық негізі болып табылады деген тұжырымға негіз беріңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 064

Ұлттық шет тілі стандартының бес деңгейін жалпы еуропалық деңгеймен байланыстырыңыз және түпкілікті нәтижеге қол жеткізудің сапалық деңгейлерін халықаралық деңгейде өлшеуге арналған шкаланы ұлттық деңгеймен салыстырыңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 065

Шет тіліндегі қарым-қатынас моделін талдаңыз, шет тіліндегі қарым-қатынас моделін кезең-кезеңмен жобалауды қарастырыңыз: әр кезеңнің сатыларының саны мен реттілігі, олардың мақсаты мен мазмұны.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 066

"Оқыту принципі" категориясының концептуалды мәнін ашып, әдіснамалық принциптердің кешенін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 067

Қазіргі заманғы шет тіліндегі білім беру процесінің, оқытудың ұйымдастырылуы мен технологиясының негізгі ерекшеліктерін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 068

Маманның заманауи моделін талдаңыз, мұғалімнің құзыреттілік моделінің құзыреттері мен субкомпетенцияларының құрамын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 069

Жаңа шет тілін оқыту парадигмасы мен шет тілін оқыту теориясының әдіснамалық тәуелсіздігі мен тәуелсіздігін негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 070

Шетелдік білім берудің Қазіргі заманғы теориясын білу саласы ретінде мәдениетаралық қарым-қатынасты түсіндірудегі қолданыстағы тәсілдерге сыни талдау жасаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

**"8D017 тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау" бағыты бойынша  
"D019 - Педагогикалық ғылымдар" білім беру бағдарламалары тобының "шет тілі  
педагогтерін даярлау" бейіні бойынша докторантураға түсушілерге арналған  
электрондық билет сұрақтары**

*Екінші блок бойынша сұрақтар-практикалық сұрақ*

### 001

Шет тіліндегі білім берудің қазіргі философиясының негізгі даму тенденцияларын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 002

Шет тіліндегі білім беру жүйесінің жағдайы мен дамуына әсер ететін негізгі факторларды анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 003

Шетелдік білім берудің қазіргі мәдениаралық коммуникативті теориясының тұжырымдамалық негізін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 003

Зерттеу нысаны ретінде "тіл" санатын және дидактикалық зерттеуді "тіл – мәдениет – тұлға" санатына ауыстырудың заңдылығын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 004

ҚР-дағы шет тілдік білім берудің ұлттық жүйесінің жай-күйі мен даму перспективаларын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 005

Қазіргі шетелдік білім беруде құзыреттілік тәсілдің қолданылуын негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 006

Шет тіліндегі білім берудің негізгі санаттарының әдіснамалық детерминизмі мен ерекшелігін негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 007

"Шетелдік білім беру мақсаттары" категориясының жан-жақты және тұжырымдамалық детерминизмін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 008

Қарым-қатынасты модельдеудің заманауи тәсілдерін және модельді ғылыми таным әдісі ретінде негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 009

Шетелдік білім берудің заманауи әдіснамасының әдістемелік зерттеулерді ұйымдастырудағы рөлі мен мазмұнын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 010

Зерттеудің теориялық деңгейінің әдістерінің ғылыми танымдағы рөлін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 011

Шетелдік мәдениетаралық қарым-қатынас процесінде модельдеу әдісін қолдануды негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 012

Ғылыми танымдағы эмпирикалық зерттеу деңгейінің әдістерінің рөлін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 013

"Білім " және" құзыреттілік " білім беру модельдерін салыстырыңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 014

Шет тілін білудегі құзыреттілік тәсілінің мазмұндық мәнін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 015

"Шет тілінде білім беру парадигмасы" әдіснамалық категориясының компоненттік құрамын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 016

"Шет тіліндегі білім берудің мақсаты" әдістемелік санатын шет тіліндегі білім берудің қазіргі теориясы тұрғысынан негіздеңіз және халықаралық бейімделгіш ұлттық стандарттың параметрлік шкаласында осы мақсатқа жету деңгейін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 017

Мәдениетаралық-коммуникативті құзіреттілік қазіргі кезеңдегі шет тіліндегі білім берудің басты мақсаты екенін негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 018

"Шет тілінде білім беру" санатын дербес білім беру саласына бөлудің заңдылығын негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 019

Шетелдік білім берудегі деңгейлік рейтингтің халықаралық-бейімделу (ұлттық) шкаласының артықшылықтарын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 020

Үштілділік тілдерін оқытудың адаптивті-ұлттық деңгейлік моделін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 021

"Құзыреттілік - құзыреттілік" ұғымдарының "әлеуетті тұтас" ретінде "өзектендірілетін жеке тұлғаға" қатынасын талдаңыз (терминдер С.С. Құнанбаева).

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 022

"Қарым-қатынас" терминін мәдениетаралық қарым-қатынас құралы ретінде түсіндіруде әртүрлі ұстанымдар бар. "Байланыс" терминінің "байланыс"терминінен саралануын негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 023

Шет тіліндегі білім беруді тәуелсіз ғылыми және білім беру жүйесіне енгізу қажеттілігін тудыратын себеп-салдарлық факторларды анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 024

Мәдениетаралық контекстке негізделген қарым-қатынасты модельдеу кезеңдерін талдаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 025

Мәдениетаралық-коммуникативтік кәсіби қарым-қатынасты( еркін қарым-қатынасты) модельдеу кезеңдерін талдаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы,2014

### 026

Шет тіліндегі білім мазмұнының аспектілерін анықтаңыз және талдаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 027

Қазіргі кезеңде "Қазақстан Республикасында шет тілінде білім беру тұжырымдамасын" іске асыруды талдаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010, ҚазХҚжәнеӨТУ. Абылай Хан Қазақстан Республикасындағы шет тілді білім беру тұжырымдамасы - Алматы, 2004.

### 028

Тілдік құзыреттіліктің жалпыеуропалық ұлттық-стандартты деңгейлеріне бейімделген тілдік құзыреттіліктен жалпыеуропалық құзыреттілік айырмашылықтарын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 029

Академиялық мақсаттар үшін LAP тілінің сипаттамаларын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 030

Тілді меңгерудің жалпыеуропалық жүйесі бойынша A1-C2 деңгейі сипаттамасының ерекшеліктерін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 031

Көптілді тұлғаны қалыптастыру үшін қажетті негізгі шарттарды анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. көптілді тұлғаның қалыптасуындағы когнитивті лингвистиканың Концептологиялық негіздері. - Алматы, 2017.

### 032

Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік тіл саясатын талдаңыз: көптілділік жағдайында көптілді тұлғаның қалыптасу заңдылықтары → тілдік білім → шет тілдік білім.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. көптілді тұлғаның қалыптасуындағы когнитивті лингвистиканың Концептологиялық негіздері. - Алматы, 2017.

### 033

Шет тілінде білім беруді ақпараттандыру шет тілінде білім берудің қазіргі ғылымы мен практикасының жетекші бағыттарының бірі екенін дәлелдеңіз

{Блок}=2

{Дереккөз} = Чакликова А.Т. шет тіліндегі білім беруді ақпараттандыру жағдайында мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырудың ғылыми-теориялық негіздері - Алматы, 2009.

### 034

Кәсіби қарым-қатынасты модельдеуге қойылатын талаптарды анықтаңыз және "кәсіби байланыс" категориясының мәнін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу. - Алматы, 2014.

### 035

"Кәсіби құзыреттілік", "кәсіби дайындық" категорияларының концептуалды мәнін салыстырыңыз және олардың айырмашылығын негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу. - Алматы, 2014.

### 036

"Тілдік тұлға" және "мәдениетаралық қарым-қатынас тақырыбы" ұғымдарының арасындағы айырмашылықты анықтап, жауабыңызды негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 037

Когнитивті-лингвистикалық-мәдени кешеннің (КЛК) компоненттік құрамының интегративті өзара әрекеттесуін модельдеуді анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 038

Когнитивті-лингвомәдени кешеннің (КЛК) компоненттік құрамын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 039

Шет тіліндегі білім беруді құзыреттілік модельдеуді анықтайтын білім беруді модернизациялау факторларын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 040

Құзыреттілік модельдеудің тұжырымдамалық ережелерін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы,2014.

### 041

Шет тілі мен білім беру процесін ұйымдастырудағы тәсілдердің жіктелуін негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы,2014.

### 042

Білім беру бағдарламасы шет тілінде білім берудің ұйымдастырушылық негізі екенін дәлелдеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы,2014.

### 043

Шетелдік оқу процесінің ұйымдастырушылық және технологиялық құралы ретінде жаттығулардың жіктелуін негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 044

Шет тіліндегі білім беруді құзыреттілік модельдеудің мәнін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу. - Алматы, 2014.

### 045

Шет тілі мен білім беру процесін ұйымдастырудың принциптерін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 046

Шет тілі мен білім беру процесін ұйымдастырудағы жүйелік тәсілдің мәнін негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 047

Шет тіліндегі білім беру процесінде бақылау түрлерін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 048

Шет тілінде білім беру бағдарламасын жасауға қойылатын заманауи талаптарды негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 049

Шетелдік білім берудегі құзыреттілік модельдеуді ескере отырып, жаттығулардың даму ерекшеліктерін талдаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу. - Алматы, 2014.

### 050

Тілдік құзыреттілікті өлшеудің критериалды-параметрлік шкаласын және шет тілін меңгерудің бірыңғай бақылау-бағалау механизмін талдаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 051

Жазбаша қарым-қатынас түрінде дәлелді оқыту технологияларын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 052

Шет тіліндегі ауызша қарым-қатынастың полемикалық формаларын оқыту технологияларын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 053

Когнитивті принцип Кәсіби бағытталған шет тілінде білім беруде жетекші болып табылады деген тұжырымға негіз беріңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 054

Шет тіліндегі коммуникативті құзіреттілікті қалыптастыру үшін сыни ойлау әдістерін қолдануды негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 055

Білім беру бағдарламасының құрылымындағы пәндік мазмұнды модульдік-блоктық жобалаудың заңдылығын негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі жоғары білім берудің стратегиялық бағдарлары.-Алматы,2015

### 056

Вывявите сатысында коммуникативтік-базируемой дайындық еркін коммуникация.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 057

Шетелдік білім берудің гуманистік (антропологиялық) философиялық негізі: гуманистік философияны практикалық іске асыру ретінде тұлғаға бағытталған тәсіл.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 058

Қазіргі заманғы VPO жүйелерінде инновациялық түрлендірулердің объективті негізделген нұсқаулары ретінде не қызмет еткенін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі жоғары білім берудің стратегиялық бағдарлары.-Алматы,2015

### 059

Инновациялық кәсіптік білім берудегі кәсіптік білім беру бағдарламаларын модульдік құрылымдаудың мәнін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі жоғары білім берудің стратегиялық бағдарлары.-Алматы,2015

### 060

Модульдік-құзыреттілік білім беру бағдарламасын іске асырудың негізгі компоненттері мен тұжырымдамалық негіздері ретінде ережелерді анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. шет тіліндегі жоғары білім берудің стратегиялық бағдарлары.-Алматы,2015

### 061

"Тілдік тұлға" қалыптасуының заңдылықтары мен танымдық-процесс компоненттерін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. көптілді тұлғаның қалыптасуындағы когнитивті лингвистиканың Концептологиялық тұжырымдары. - Алматы,2017

### 062

Мәдениетаралық қарым-қатынас пәнаралық қатынастар процесінің негізі болып табылады деген тұжырымға негіз беріңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 063

Когнитивті-лингвомәдениеттану әдістемесі Шет тіліндегі білім берудің жаңа мәдениаралық-коммуникативті теориясының тұжырымдамалық негізі болып табылады деген тұжырымға негіз беріңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 064

Ұлттық шет тілі стандартының бес деңгейін жалпы еуропалық деңгеймен байланыстырыңыз және түпкілікті нәтижеге қол жеткізудің сапалық деңгейлерін халықаралық деңгейде өлшеуге арналған шкаланы ұлттық деңгеймен салыстырыңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 065

Шет тіліндегі қарым-қатынас моделін талдаңыз, шет тіліндегі қарым-қатынас моделін кезең-кезеңмен жобалауды қарастырыңыз: әр кезеңнің сатыларының саны мен реттілігі, олардың мақсаты мен мазмұны.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 066

"Оқыту принципі" категориясының концептуалды мәнін ашып, әдіснамалық принциптердің кешенін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 067

Қазіргі заманғы шет тіліндегі білім беру процесінің, оқытудың ұйымдастырылуы мен технологиясының негізгі ерекшеліктерін анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 068

Маманның заманауи моделін талдаңыз, мұғалімнің құзыреттілік моделінің құзыреттері мен субкомпетенцияларының құрамын анықтаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 069

Жаңа шет тілін оқыту парадигмасы мен шет тілін оқыту теориясының әдіснамалық тәуелсіздігі мен тәуелсіздігін негіздеңіз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 070

Шетелдік білім берудің Қазіргі заманғы теориясын білу саласы ретінде мәдениетаралық қарым-қатынасты түсіндірудегі қолданыстағы тәсілдерге сыни талдау жасаңыз.

{Блок}=2

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

**Questions of the electronic examination card for applicants to the doctoral program in the profile "Training of teachers of a foreign language" of the group of educational programs "D019-Pedagogical sciences" in the direction of training " 8D017 Training of teachers in languages and literature»**

*Questions on the second block – A practical question*

### 001

Identify the main trends in the development of the modern philosophy of foreign language education.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

G. L. Ilyin Philosophy of education (ideas of continuity). - M.: Vuzovskaya kniga.- 2002. - 224c.

### 002

Determine the main factors affecting the state and development of the foreign language education system.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 003

Analyze the conceptual basis of the modern intercultural communicative theory of foreign language education.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 003

Justify the validity of replacing the category "language" as an object of research and didactic study with the category "language-culture-personality".

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 004

Identify the state and prospects of development of the national system of foreign language education in the Republic of Kazakhstan.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 005

Determine the specifics of the application of the competence approach in modern foreign language education.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 006

Determine the specificity of the basic categories of foreign language education.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 007

Compare different methodological approaches to the category "goals of foreign language education".

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 008

Justify the validity of identifying the "subject of cross-cultural communication" as the goal of foreign language education in contrast to the "secondary language personality»

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 009

Determine the role and content of the modern methodology of foreign language education in the organization of methodological research.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 010

Explain the role of the methods of the theoretical level of research in scientific knowledge.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 011

Illustrate the application of the modeling method in the process of foreign-language intercultural communication.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 012

Determine the role of methods of the empirical level of research in scientific knowledge.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 013

Compare the "Knowledge-centric" and "Competence-based" educational models.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education, Almaty, 2014

### 014

Determine the content essence of the competence approach in foreign language education.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education, Almaty, 2014

### 015

Identify the component composition of the methodological category "the paradigm of foreign language education".

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.  
B. S. Gershunsky Philosophy of education for the 21st century. - Akademkniga, 2001.

### 016

Justify the levels of achievement of the result of foreign language education in the parametric scale of the international adaptive national standard.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

D. N. Kulibaeva Innovative model of the formation of international standard levels of foreign language proficiency in the conditions of international-type schools. - Almaty, 2002-212c.

### 017

Compare the approaches to determining the component composition of cross-cultural and communicative competence.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

D. N. Kulibaeva Innovative model of the formation of international standard levels of foreign language proficiency in the conditions of international-type schools. - Almaty, 2002-212c.

### 018

Justify the validity of the allocation of the category "foreign language education" in an independent branch of education.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 019

Determine the need to develop an internationally adaptive (national) scale of level ranking in foreign language education.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 020

Compare the adaptive-national level model of teaching languages of the trinity and the pan-European scale of competencies.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

Pan-European competences of foreign language proficiency: study, training, assessment. Department of Language Policy. Strasbourg, 2001

### 021

Analyze the difference between methodological and methodical principles in foreign language education

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 022

There are different positions on the interpretation of the term "communication" as a means of intercultural communication. Justify the differentiation of the term "communication" from the term "interaction".

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 023

Identify the causal factors that led to the need to bring foreign language education into an independent scientific and educational system.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 024

Classify the stages of modeling cross-cultural context-based communication.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 025

Analyze the stages of modeling cross-cultural and communicative professional communication (free communication).

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education, Almaty, 2014

### 026

Compare the selection of subject-process aspects of the content in different approaches

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 027

Analyze the implementation of the "Concept of foreign language education in the Republic of Kazakhstan" at the present stage.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

KazUIR&WL named after Ablai khan The concept of foreign language education in the Republic of Kazakhstan - Almaty, 2004.

### 028

Identify the differences between the Pan-European competencies of knowledge of foreign languages and the national-standard levels of language competencies adapted to the pan-European ones.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 029

What is the socio-historical conditionality of the development of methods of teaching foreign languages?

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 030

What is the reason for the discussion in determining the scientific and theoretical validity and independence of the "methodology of teaching foreign languages"?

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 031

Determine the basic conditions necessary for the formation of a multilingual personality.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbayeva Conceptological foundations of cognitive linguistics in the formation of a multilingual personality. - Almaty, 2017.

### 032

Identify the main distinctive features in the patterns of formation of a multilingual personality in the conditions of language and foreign language education.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbayeva Conceptological foundations of cognitive linguistics in the formation of a multilingual personality. - Almaty, 2017.

### 033

Make a critical analysis of the existing approaches in the interpretation of intercultural communication as a field of knowledge of the modern theory of foreign language education.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 034

Justify the modern interpretation of the place and role of the "general methodology of foreign language education" in the new paradigm of foreign language education.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education.- Almaty,2014.

### 035

Compare the conceptual essence of the categories "professional competence", "professional readiness" and justify their difference.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education.- Almaty,2014.

### 036

Identify the difference between the concepts of "linguistic personality" and "subject of intercultural communication" and justify your answer.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 037

Determine the modeling of integrative interaction of the component composition of the cognitive-linguistic-cultural complex (CLC).

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 038

Identify the component composition of the cognitive-linguistic-cultural complex (CLC).

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 039

Identify the factors of modernization of education that determine the competence modeling of foreign language education.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 040

Define the conceptual provisions of competence modeling of foreign language education.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education.- Almaty,2014.

### 041

Justify the classification of approaches in the organization of foreign-language educational process.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education.- Almaty,2014.

### 042

What is the minimum composition of the competence vectors of personal self-development? Based on the sample educational program, give illustrative arguments of the advantages of credit planning of competence-based education, stimulating the creative and constructive type of professional thinking of students.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education.- Almaty,2014.

### 043

Justify the classification of exercises as organizational and technological means of a foreign-language educational process.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 044

Identify the essence of competence-based modeling of foreign language education.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education.- Almaty,2014.

### 045

Determine the principles of the organization of the foreign-language educational process.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

N. D. Galskova, N. I. Gez. Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology: Textbook-Moscow: Center "Academy", 2004-336c.

### 046

Explain the essence of the systematic approach in the organization of the foreign-language educational process.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 047

The existing interpretations of "intercultural and communicative competence" (ICC) and the debatable nature of the proposed structures, composition and models of the ICC. Express your assessment of these positions.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

Jan Van Eyck Goals of learning a foreign language. Project No. 12 / Learning and teaching modern languages for communication. – Vol I Scope Strabourg, 1986-65p.

S. J. Sauvignon Communicative competence. Theory and classroom practice - M. Crewe Hill,1997-288 p.

### 048

Define the "subject of cross-cultural communication", basing on the complexities and patterns of the formation of a new secondary conceptualization of the world by a person.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 049

Analyze the specifics of the development of exercises taking into account competence modeling in foreign language education.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education.- Almaty,2014.

### 050

Analyze the criterion-parameter scale for measuring language competencies and the unified control and evaluation mechanism for foreign language proficiency.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 051

What causes the changes in the category "goals of teaching foreign languages"? Give examples from the history of the development of methods of teaching foreign languages.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

N. D. Galskova, N. I. Gez. Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology: Textbook-Moscow: Center "Academy", 2004-336c.

### 052

Analyze the basic provisions of the "cognitive-linguistic-cultural methodology" and the theory of foreign language education that implements it in comparison with the existing concepts of teaching foreign languages. Justify the validity of this approach based on the analysis.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 053

Give a justification for the statement that the cognitive principle is the leading one in professionally-oriented foreign language education.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 054

Existing typologies of the category "content of education"; reflection of what existing approaches do they demonstrate?

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 055

Analyze the known ways of structuring the category of "content" in the training of FL; evaluate the most promising of them.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbayeva Strategic guidelines of higher foreign language education.- Almaty, 2015

N. D. Galskova, N. I. Gez. Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology: Textbook-Moscow: Center "Academy", 2004-336c.

### 056

What is the conceptual and methodological conditionality of the subject content of the cognitive-linguistic-cultural paradigm of education?

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 057

Analyze the features of technologies, skills, subject content, and the composition of exercises that are consistently formed at each stage of CC.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 058

Identify what served as objectively determined guidelines for innovative transformations in modern HPE systems.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbayeva Strategic guidelines of higher foreign language education.- Almaty,2015

### 059

Determine the essence of the modular structuring of professional and educational programs in innovative vocational education.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbayeva Strategic guidelines of higher foreign language education.- Almaty,2015

### 060

Identify the provisions as the basic components and conceptual foundations for the implementation of a modular competence-based educational program.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbayeva Strategic guidelines of higher foreign language education.- Almaty,2015

### 061

Determine the patterns and cognitive-process components of the formation of a "language personality".

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbayeva Conceptological foundations of cognitive linguistics in the formation of a multilingual personality. - Almaty,2017

I. I. Haleeva Fundamentals of the theory of teaching understanding of foreign language speech (translator training). - M.: Higher School, 1989. -238 p.

### 062

What is the fundamental difference between purely psycholinguistic models of communication and cognitive-linguistic-cultural models?

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 063

Substantiate the claim that the cognitive-linguistic-cultural methodology is the conceptual basis of a new intercultural-communicative theory of foreign language education.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 064

Compare the five levels of the national foreign language standard with the pan-European levels and compare the international adaptive scale for measuring quality levels of achievement of final results with the national one.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 065

Which of the characteristics of "modeling" as a method of scientific knowledge and a tool for transforming the original object led to the possibility of modeling "communication"?

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 066

Define the conceptual essence of the category "learning principle" and define a set of methodological principles.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 067

Identify the main features of the modern foreign language educational process, the organization and technology of training.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

N. D. Galskova Modern methods of teaching foreign languages, Moscow, 2000

### 068

Analyze the modern model of a specialist, determine the composition of competencies and subcompetencies of the competence model of a foreign language teacher in accordance with the professional standard.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

Professional standard of the Republic of Kazakhstan "Teacher" No. 133 dated June 8, 2017

### 069

Justify the methodological independence and independence of the new foreign-language educational paradigm and the theory of foreign-language education.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 070

Conduct a critical analysis of existing approaches in the interpretation of intercultural communication as a field of knowledge of the modern theory of foreign language education.

{Block}=2

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

D. N. Kulibaeva Innovative model of the formation of international standard levels of foreign language proficiency in the conditions of international-type schools. - Almaty, 2002-212с.

**Вопросы электронного экзаменационного билета для поступающих в докторантуру по профилю «Подготовка педагогов иностранного языка» группы образовательных программ «D019 - Педагогические науки» по направлению подготовки «8D017 Подготовка педагогов по языкам и литературе»**

*Вопросы по третьему блоку – Системное понимание*

### 001

Проведите типологию идеальной модели будущего иноязычного образования

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 002

Проанализируйте роль новой методологии иноязычного образования в развитии современной методической науки

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 003

Проведите типологию основных факторов, влияющих на состояние и развитие системы иноязычного образования

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 004

Проанализируйте изменения понятийной сущности главных методических категорий с позиций новой методологии иноязычного образования

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 005

Обоснуйте расширение предметной области «иностраннный язык» до уровня «иноязычное образование»

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 006

Докажите правомерность замены категории «язык» как объект исследования и дидактического изучения на категорию «язык – культура – личность».

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 007

Выявите причинно-следственные связи между состоянием современной методической науки и практикой иноязычного образования

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 008

Проведите типологию модели иноязычного общения, базируемую на концептуальной основе межкультурно-коммуникативной теории иноязычного образования.

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 009

Проанализируйте роль когнитивно-лингвокультурологической методологии в разработке вариативных межкультурно-коммуникативных компетентностно-ориентированных программ иноязычного образования

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования.-Алматы,2014.

### 010

Проанализируйте совокупность методологических принципов как системообразующего фактора когнитивно-лингвокультурологической методологии иноязычного образования

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 011

Проведите анализ актуальных тенденций: Социальные ожидания по отношению к иноязычному образованию в современном Казахстане

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 012

Проведите анализ возможности интеграции контекстного и компетентностного подходов в иноязычном образовании

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 013

Проанализируйте образовательную программу как коммерческий продукт на рынке услуг

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 014

Проанализируйте соотношение общих и профессиональных компетенций в компетентностной модели выпускника вуза

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования.-Алматы,2014.

### 015

Проанализируйте систему формирующей оценки и возможности ее использования для повышения качества иноязычного образования

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Стратегические ориентиры высшего иноязычного образования.-Алматы,2015.

### 016

Проанализируйте новые направления в соизучении языка и культуры

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 017

Проведите типологию социально-психологического и компетентностного портрета преподавателя высшей школы

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Стратегические ориентиры высшего иноязычного образования.-Алматы,2015.

### 018

Проанализируйте инвариантные и вариативные составляющие в компетентностной модели будущего учителя ИЯ

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования.-Алматы,2014.

### 019

Проанализируйте реализацию обновленного содержания общеобразовательной школы в модульных программах вуза

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования.-Алматы,2014.

### 020

Докажите правомерность применения системно-целевого подхода как средства повышения учебной мотивации студентов

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования.-Алматы,2014.

### 021

Проведите типологию международно-адаптивной уровневой модели как организационно-технологический базис языкового образования.

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 022

Проанализируйте технологию тестирования и обработки результатов, выявите преимущества и недостатки тестовых форм контроля.

{Блок}=3

{Источник}= Шукин А.Н. Современные методы и технологии обучения ИЯ. М.,  
Филоматис, 2018.

### 023

Проанализируйте современные формы контроля в иноязычном образовании, их недостатки и преимущества

{Блок}=3

{Источник}= Шукин А.Н. Современные методы и технологии обучения ИЯ. М.,  
Филоматис, 2018.

### 024

Дайте критический анализ выбора основы структурирования и конструирования модели общения? Какая из этих модели наиболее адекватно отражает функции объекта-оригинала?

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 025

Проведите типологию методов теоретического уровня исследования и их роль в проведении научного исследования.

{Блок}=3

{Источник}= Шукин А.Н. Современные методы и технологии обучения ИЯ. М.,  
Филоматис, 2018.

### 026

Дайте критический анализ компетентностно-методологической интегрированности современной иноязычно-образовательной парадигмы?

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования.-Алматы,2014.

### 027

Выявите понятийную сущность категории «Профессиональное общение» и проанализируйте требования к моделированию профессионального общения.

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования.-Алматы,2014.

### 028

Приведите аргументы, доказывающие, что компетентностный подход является условием повышения качества профессиональной подготовки специалистов.

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 029

Проанализируйте закономерности и специфику становления полиязычной личности в условиях многоязычия.

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Концептологические основы когнитивной лингвистики в становлении полиязычной личности. - Алматы, 2017.

### 030

Приведите аргументы для определения «субъекта межкультурной коммуникации» как конечного результата иноязычного образования, базируемого на закономерностях становления новой вторичной концептуализации мира личностью.

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 031

Проведите анализ современного состояния и тенденций развития методической науки, основанные на современной межкультурно-коммуникативной теории иноязычного образования.

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 032

Проанализируйте современное состояние методики иноязычного образования: проблемы и перспективы развития.

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 033

Проанализируйте в чем заключается дискуссионность в определении научно-теоретической состоятельности и самостоятельности «методики обучения иностранным языкам»

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 034

Рассмотрите новый подход к развитию и совершенствованию теории и практики иноязычного образования: когнитивно-лингвокультурологическая методология и теория иноязычного образования и ее конкретный вклад в теорию и практику иноязычного образования.

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 035

Рассмотрите существующие трактовки «межкультурно-коммуникативной компетенции» и определите дискуссионность выдвигаемых структур, состава и моделей межкультурно-коммуникативной компетенции

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 036

Обоснуйте правомерность выделения трех составляющих в содержательной структуре «целей иноязычного образования».

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 037

Выявите проблему взаимосвязанного обучения иностранному языку и инокультуре и определение объекта соизучения иностранного языка и инокультуры в контексте когнитивно-лингвокультурологической методологии и теории иноязычного образования.

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 038

Обоснуйте методологическую независимость и самостоятельность новой иноязычнообразовательной парадигмы и теории иноязычного образования?

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 039

Детерминируйте межкультурно-коммуникативную предназначенность тематико-текстового единства и его роль в иноязычном образовании.

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 040

Рассмотрите роль креативных технологий в иноязычном образовании и их образовательно-развивающий потенциал.

{Блок}=3

{Источник}= Сысоев П.В., Евсигнеев М.Н. Методика обучения ИЯ с использованием информационно-коммуникативных технологий. М., Глосса пресс, 2010

### 041

Проанализируйте социоисторическую обусловленность модернизации иноязычного образования

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 042

Докажите правомерность определения методики обучения ИЯ как самостоятельной научной теории, приведите доводы

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 043

Обоснуйте философию и парадигму иноязычного образования

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 044

Проведите анализ системы иноязычного образования на рубеже 21 века

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 045

Проанализируйте современную парадигму иноязычного образования

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 046

Проведите типологию методологических принципов, являющихся отражением сущности когнитивно-лингвокультурологической методологии

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 047

Проведите анализ хронологии развития категории «компетентность»

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 048

Дифференцируйте категории оценки и измерения качества образовательного результата при знаниево-базируемом образовании в отличие от компетентностной парадигмы образования

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 049

Интерпретируйте соотношение понятий «компетенция/компетентность»

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 050

Установите роль «Общеввропейских языковых компетенций владения иностранным языком» во внедрении в иноязычное образование современной компетентностной модели подготовки специалиста

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 051

Проанализируйте модель «субъекта межкультурной коммуникации» в иноязычном образовании

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 052

Выявите состав объективных детерминант, обуславливающих смену категории цели иноязычного образования

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 053

Проанализируйте модель современного учителя иностранного языка

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования.-Алматы,2014.

### 054

Выявите основные характеристики «моделирования» как метода познания

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования.-Алматы,2014.

### 055

Выявите роль и функцию ситуации межкультурного общения

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 056

Проанализируйте социоисторическую обусловленность модернизации иноязычного образования

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.  
- Алматы, 2010.

### 057

Выявите необходимые условия для отбора и структурирования цифрового контента для профильной подготовки учителя ИЯ (естественно-научное направление)

{Блок}=3

{Источник}= Кулибаева Д.Н. Инновационная модель формирования международно-стандартных уровней владения иностранным языком в условиях школ международного типа, Алматы, 2002

### 058

Выявите необходимые условия для моделирования предметно-процессуальных аспектов содержания иноязычно-профессиональной экономической профильной подготовки учителя ИЯ

{Блок}=3

{Источник}= Кулибаева Д.Н. Инновационная модель формирования международно-стандартных уровней владения иностранным языком в условиях школ международного типа, Алматы, 2002

### 059

Обоснуйте способы нейтрализации влияния лингвокультурологических различий и барьеров в обеспечении адекватного внешнеэкономического взаимодействия (деловая коммуникация)

{Блок}=3

{Источник}= Кулибаева Д.Н. Инновационная модель формирования международно-стандартных уровней владения иностранным языком в условиях школ международного типа, Алматы, 2002

### 060

Докажите правомерность применения компетентностного подхода в иноязычном образовании и определите способы его реализации.

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 061

Обоснуйте правомерность применения междисциплинарного конструкта «Язык-Культура-Личность» как объекта иноязычного образования

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 062

Обоснуйте значимость когнитивного принципа в современном иноязычном образовании и определите способы его реализации.

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 063

Обоснуйте роль и функции упражнений в современном иноязычном образовании.

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 064

Исследуйте ситуационно- моделирующие технологии и выявите их дидактические возможности в иноязычном образовании.

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 065

Выявите необходимые условия для создания образовательного контента и определите принципы отбора языкового материала при использовании онлайн ресурсов

{Блок}=3

{Источник}= Сысоев П.В., Евсигнеев М.Н. Методика обучения ИЯ с использованием информационно-коммуникативных технологий. М., Глосса пресс, 2010

### 066

Выявите эффективные приёмы формирования межкультурной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 067

Детерминируйте когнитивно-компетентностную составляющую подготовки будущего педагога иностранного языка

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 068

Выявите особенности обучения речевому общению в учебно-научной сфере

{Блок}=3

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010.

### 069

Обоснуйте возможность использования социальных сетей при обучении иностранному языку как средство мотивации студентов

{Блок}=3

{Источник}= Сысоев П.В., Евсигнеев М.Н. Методика обучения ИЯ с использованием информационно-коммуникативных технологий. М., Глосса пресс, 2010

### 070

Выявите особенности современной системы оценивания образовательных результатов

{Блок}=3

{Источник}= Шукин А.Н. Современные методы и технологии обучения ИЯ. М., Филоматис, 2018.

**"8D017 тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау" бағыты бойынша  
"D019 - Педагогикалық ғылымдар" білім беру бағдарламалары тобының "шет тілі**

**педагогтерін даярлау" бейіні бойынша докторантураға түсушілерге арналған  
электрондық билет сұрақтары**

*Үшінші блок сұрақтары – жүйелік түсіну*

### 001

Болашақ шет тілі білімінің идеалды моделінің типологиясын жасаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 002

Шетелдік білім берудің жаңа әдіснамасының қазіргі әдістемелік ғылымның дамуындағы рөлін талдаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 003

Шет тіліндегі білім беру жүйесінің жағдайы мен дамуына әсер ететін негізгі факторлардың типологиясын жасаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 004

Шетелдік білім берудің жаңа әдістемесі тұрғысынан негізгі әдістемелік категориялардың тұжырымдамалық мәніндегі өзгерістерді талдаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 005

"Шет тілі" пәнін "шет тілі білімі" деңгейіне дейін кеңейтуді негіздеңіз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 006

Зерттеу нысаны ретінде "тіл" санатын және дидактикалық зерттеуді "тіл – мәдениет – тұлға" санатына ауыстырудың заңдылығын дәлелдеңіз.

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 007

Қазіргі әдістемелік ғылымның жағдайы мен шет тілінде білім беру практикасы арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 008

Шет тіліндегі білім берудің мәдениетаралық-коммуникативті теориясының тұжырымдамалық негізіне негізделген шет тіліндегі қарым-қатынас моделінің типологиясын жасаңыз.

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 009

Шет тілін оқытудың ауыспалы мәдениетаралық-коммуникативті құзыреттілікке бағытталған бағдарламаларын әзірлеудегі когнитивті-лингвомәдениеттанымдық әдіснаманың рөлін талдаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы, 2014.

### 010

Когнитивтік-лингвокультурологиялық шеттілдік білім беру әдіснамасы жиынтығының әдіснамалық қағидаттарын құраушы факторларын талдаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 011

Қазіргі тенденцияларға талдау жасаңыз: Қазіргі Қазақстандағы шет тіліндегі білімге қатысты әлеуметтік үміттер

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 012

Шет тілін білудегі контекстік және құзыреттілік тәсілдерді біріктіру мүмкіндігіне талдау жасаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 013

Білім беру бағдарламасын қызметтер нарығындағы коммерциялық өнім ретінде талдаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 014

ЖОО түлегінің құзыреттілік моделіндегі жалпы және кәсіби құзыреттердің арақатынасын талдаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы, 2014.

### 015

Қалыптастырушы бағалау жүйесін және оны шет тілінде білім беру сапасын жақсарту үшін пайдалану мүмкіндіктерін талдаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. шет тіліндегі жоғары білім берудің стратегиялық бағдарлары.-Алматы,2015.

### 016

Тіл мен мәдениетті оқытудағы жаңа бағыттарды талдаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 017

Жоғары мектеп оқытушысының әлеуметтік-психологиялық және құзыреттілік портретінің типологиясын жасаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. шет тіліндегі жоғары білім берудің стратегиялық бағдарлары.-Алматы,2015.

### 018

Болашақ мұғалімнің құзыреттілік моделіндегі инвариантты және өзгермелі компоненттерді талдаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы,2014.

### 019

Университеттің модульдік бағдарламаларында жалпы білім беретін мектептің жаңартылған мазмұнын іске асыруды талдаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы,2014.

### 020

Студенттердің оқу мотивациясын арттыру құралы ретінде жүйелік мақсатты тәсілді қолданудың заңдылығын дәлелдеңіз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы,2014.

### 021

Тілдік білім берудің ұйымдастырушылық және технологиялық негізі ретінде халықаралық бейімделгіш деңгей моделінің типологиясын жасаңыз.

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 022

Тестілеу және нәтижелерді өңдеу технологиясын талдаңыз, бақылаудың тест формаларының артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтаңыз.

{Блок}=3

{Дереккөз} = Шукин А.Н. Оқытудың заманауи әдістері мен технологиялары. М., Филоматис, 2018.

### 023

Шетелдік білім берудегі бақылаудың заманауи түрлерін, олардың кемшіліктері мен артықшылықтарын талдаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Шукин А.Н. Оқытудың заманауи әдістері мен технологиялары. М., Филоматис, 2018.

### 024

Байланыс моделін құрылымдау және қайта құру негізін таңдауға сыни талдау беріңіз? Осы модельдердің қайсысы түпнұсқа объектінің функцияларын неғұрлым дәл көрсетеді?

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы, 2014.

### 025

Зерттеудің теориялық деңгейінің типологиясын және олардың ғылыми зерттеулердегі рөлін жүргізіңіз.

{Блок}=3

{Дереккөз} = Шукин А.Н. Оқытудың заманауи әдістері мен технологиялары. М., Филоматис, 2018.

### 026

Қазіргі шет тілі-білім беру парадигмасының құзіреттілік-әдіснамалық интеграциясына сыни талдау жасаңыз.

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С.С. Шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы, 2014.

### 027

"Кәсіби қарым-қатынас" категориясының тұжырымдамалық мәнін анықтаңыз және кәсіби қарым-қатынасты модельдеуге қойылатын талаптарды талдаңыз.

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы, 2014.

### 028

Құзыреттілік тәсіл мамандарды кәсіби даярлау сапасын арттырудың шарты болып табылатынын дәлелдейтін дәлелдер келтіріңіз.

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 029

Көптілділік жағдайында көптілді тұлғаның қалыптасу заңдылықтары мен ерекшеліктерін талдаңыз.

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. көптілді тұлғаның қалыптасуындағы когнитивті лингвистиканың Концептологиялық негіздері. - Алматы, 2017.

### 030

"Мәдениетаралық қарым-қатынас тақырыбын" әлемнің жаңа екінші тұжырымдамасын тұлға ретінде қалыптастыру заңдылықтарына негізделген шет тіліндегі білім берудің соңғы нәтижесі ретінде анықтауға дәлелдер келтіріңіз.

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 031

Шет тілінде білім берудің қазіргі заманғы мәдениетаралық-коммуникативтік теориясына негізделген әдістемелік ғылымның қазіргі жай-күйі мен даму үрдістеріне талдау жасаңыз.

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 032

Шет тілін оқыту әдістемесінің қазіргі жағдайын талдаңыз: проблемалар мен даму перспективалары.

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 033

"Шет тілдерін оқыту әдістемесінің" ғылыми-теориялық өміршеңдігі мен тәуелсіздігін анықтауда пікірталас неде екенін талдаңыз»

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 034

Шет тілінде білім беру теориясы мен практикасын дамыту мен жетілдірудің жаңа тәсілін қарастырыңыз: шет тілінде білім берудің танымдық-лингвомәдениеттануы мен теориясы және оның шет тілінде білім беру теориясы мен практикасына қосқан үлесі.

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 035

Қарастырыңыз қазіргі түсіндірілуі "мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін анықтаңыз дискуссионность ұсынылатын құрылымын, құрамын және модельдер мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 036

"Шетелдік білім беру мақсаттарының" мазмұндық құрылымында үш компонентті бөлудің заңдылығын негіздеңіз.

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. Қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 037

Шет тілі мен шетелдік мәдениетті өзара байланысты оқыту мәселесін анықтаңыз және шет тілін және шетелдік мәдениетті когнитивті-лингвомәдениеттану әдіснамасы мен шет тілін оқыту теориясы тұрғысынан анықтау.

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 038

Жаңа шет тілін қалыптастыру парадигмасы мен шет тілін оқыту теориясының әдіснамалық тәуелсіздігін негіздеңіз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 039

Тақырыптық-мәтіндік бірліктің мәдениетаралық-коммуникативті мақсатын және оның шет тіліндегі білім берудегі рөлін анықтаңыз.

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 040

Шет тіліндегі білім берудегі шығармашылық технологиялардың рөлін және олардың білім беру және даму әлеуетін қарастырыңыз.

{Блок}=3

{Дереккөз} = Сысоев П. В., Евсигнеев м. Н. ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдана отырып, Я оқыту әдістемесі. М., Глосса пресс, 2010

### 041

Шет тіліндегі білім беруді модернизациялаудың әлеуметтік-тарихи жағдайын талдаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 042

Оқыту әдістемесін дербес ғылыми теория ретінде анықтаудың заңдылығын дәлелдеңіз, дәлелдер келтіріңіз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 043

Шетелдік білім берудің философиясы мен парадигмасын негіздеңіз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 044

21 ғасырдың шет тіліндегі білім беру жүйесіне талдау жасаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 045

Шетелдік білім берудің заманауи парадигмасын талдаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 046

Когнитивті-лингвистикалық-мәдени әдіснаманың мәнін көрсететін әдіснамалық принциптердің типологиясын жасаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 047

"Құзыреттілік" категориясының даму хронологиясына талдау жасаңыз»

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 048

Білім берудің құзыреттілік парадигмасынан айырмашылығы білім беру нәтижесінің сапасын бағалау және өлшеу категорияларын саралаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 049

"Құзыреттілік / құзыреттілік" ұғымдарының арақатынасын түсіндіріңіз»

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 050

Шетел тілінде білім беруге маман даярлаудың заманауи құзыреттілік моделін енгізуде "шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық тілдік құзыреттіліктерінің" рөлін белгілеңіз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 051

Шет тіліндегі білім берудегі "мәдениетаралық қарым - қатынас субъектісі" моделін талдаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 052

Шет тіліндегі білім беру мақсатының категориясының өзгеруіне әкелетін объективті детерминанттардың құрамын анықтаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 053

Қазіргі шет тілі мұғалімінің моделін талдаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы,2014.

### 054

Таным әдісі ретінде "модельдеудің" негізгі сипаттамаларын анықтаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. шет тіліндегі кәсіби білім беруді құзыреттілік модельдеу.- Алматы,2014.

### 055

Мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайының рөлі мен функциясын анықтаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 056

Шет тіліндегі білім беруді модернизациялаудың әлеуметтік-тарихи жағдайын талдаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 057

Мұғалімнің бейіндік дайындығы үшін цифрлық контентті іріктеу және құрылымдау үшін қажетті шарттарды анықтаңыз (жаратылыстану-ғылыми бағыт)

{Блок}=3

{Дереккөз} = Кулибаева Д. Н. халықаралық үлгідегі мектептер жағдайында шет тілін меңгерудің халықаралық-стандартты деңгейлерін қалыптастырудың инновациялық моделі, Алматы, 2002

### 058

Шетел тілі мұғалімінің кәсіби экономикалық бейіндік дайындығы мазмұнының пәндік-процессуалдық аспектілерін модельдеу үшін қажетті жағдайларды анықтаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Кулибаева Д. Н. халықаралық үлгідегі мектептер жағдайында шет тілін меңгерудің халықаралық-стандартты деңгейлерін қалыптастырудың инновациялық моделі, Алматы, 2002

### 059

Тиісті сыртқы экономикалық өзара әрекеттесуді қамтамасыз етудегі лингвомәдени айырмашылықтар мен кедергілердің әсерін бейтараптандыру тәсілдерін негіздеңіз (іскерлік байланыс)

{Блок}=3

{Дереккөз} = Кулибаева Д. Н. халықаралық үлгідегі мектептер жағдайында шет тілін меңгерудің халықаралық-стандартты деңгейлерін қалыптастырудың инновациялық моделі, Алматы, 2002

### 060

Шет тілдік білім беруде құзыреттілік тәсілді қолданудың заңдылығын дәлелдеңіз және оны жүзеге асыру жолдарын анықтаңыз.

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 061

Шет тіліндегі білім беру объектісі ретінде "тіл-мәдениет-тұлға" пәнаралық құрылысын қолданудың заңдылығын негіздеңіз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 062

Қазіргі шетелдік білім берудегі танымдық принциптің маңыздылығын негіздеңіз және оны жүзеге асыру жолдарын анықтаңыз.

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 063

Қазіргі шетелдік білім берудегі жаттығулардың рөлі мен функцияларын негіздеңіз.

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 064

Ситуациялық модельдеу технологияларын зерттеп, олардың шет тіліндегі білім берудегі дидактикалық мүмкіндіктерін анықтаңыз.

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 065

Білім беру мазмұнын құру үшін қажетті жағдайларды анықтаңыз және онлайн ресурстарды пайдалану кезінде тілдік материалды таңдау принциптерін анықтаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Сысоев П. В., Евсигнеев м. Н. ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдана отырып, Я оқыту әдістемесі. М., Глосса пресс, 2010

### 066

Шет тілін оқытуда мәдениетаралық коммуникативті құзіреттілікті қалыптастырудың тиімді әдістерін анықтаңыз

{Блок}=3

{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 067

Болашақ шет тілі мұғалімін даярлаудың танымдық-құзыреттілік компонентін анықтаңыз  
{Блок}=3  
{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 068

Оқу-ғылыми салада сөйлеу қарым-қатынасын оқытудың ерекшеліктерін анықтаңыз  
{Блок}=3  
{Дереккөз} = Құнанбаева С. С. қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010.

### 069

Студенттерді ынталандыру құралы ретінде шет тілін оқытуда әлеуметтік желілерді пайдалану мүмкіндігін негіздеңіз  
{Блок}=3  
{Дереккөз} = Сысоев П. В., Евсигнеев м. Н. ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдана отырып, Я оқыту әдістемесі. М., Глосса пресс, 2010

### 070

Білім беру нәтижелерін бағалаудың заманауи жүйесінің ерекшеліктерін анықтаңыз  
{Блок}=3  
{Дереккөз} = Шукин А.Н. Оқытудың заманауи әдістері мен технологиялары. М., Филоматис, 2018.

**Questions of the electronic examination card for applicants to the doctoral program in the profile "Training of teachers of a foreign language" of the group of educational programs "D019-Pedagogical sciences" in the direction of training " 8D017 Training of teachers in languages and literature»**

*Questions on the third block-System understanding*

### 001

Draw a typology of the ideal model of future foreign language education  
{Block}=3  
{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 002

Analyze the role of the new methodology of foreign language education in the development of modern methodological science  
{Block}=3  
{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 003

Draw a typology of the main factors influencing the state and development of the foreign language education system

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 004

Analyze the changes in the conceptual essence of the main methodological categories from the perspective of the new methodology of foreign language education

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 005

Justify the extension of the subject area "foreign language" to the level of "foreign language education"

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 006

Prove the validity of replacing the category "language" as the object of research and didactic study with the category "language-culture-personality".

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 007

Identify the causal relationships between the state of modern methodological science and the practice of foreign language education

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 008

Draw a typology of the model of foreign language communication based on the conceptual basis of the intercultural-communicative theory of foreign language education.

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 009

Analyze the role of cognitive-linguistic-cultural methodology in the development of variable intercultural-communicative competence-oriented programs of foreign language education

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education.- Almaty,2014.

### 010

Analyze the set of methodological principles as a system-forming factor of the cognitive-linguistic-cultural methodology of foreign language education

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 011

Analyze current trends: Social expectations in relation to foreign language education in modern Kazakhstan

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 012

Analyze the possibility of integrating contextual and competence-based approaches in foreign language education

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 013

Analyze the educational program as a commercial product in the service market

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 014

Analyze the ratio of general and professional competencies in the competence model of a university graduate

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbayeva Competence modeling of professional foreign language education.- Almaty,2014.

### 015

Analyze the system of formative assessment and the possibility of using it to improve the quality of foreign language education

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbayeva Strategic guidelines of higher foreign language education.- Almaty,2015.

### 016

Analyze new directions in the co-study of language and culture

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 017

Conduct a typology of the socio-psychological and competence portrait of a high school teacher

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbayeva Strategic guidelines of higher foreign language education.- Almaty,2015.

### 018

Analyze the invariant and variable components in the competence model of the future teacher of the FL

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education.- Almaty,2014.

### 019

Analyze the implementation of the updated content of the general education school in the modular programs of the university

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education.- Almaty,2014.

### 020

Prove the validity of the system-targeted approach as a means of increasing students ' learning motivation

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education.- Almaty,2014.

### 021

Draw a typology of the international adaptive level model as an organizational and technological basis for language education.

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 022

Analyze the technology of testing and processing the results, identify the advantages and disadvantages of test forms of control.

{Block}=3

{Source}= A. N. Shchukin Modern methods and technologies of teaching FL. M., Filomatis, 2018.

### 023

Analyze modern forms of control in foreign language education, their disadvantages and advantages

{Block}=3

{Source}= A. N. Shchukin Modern methods and technologies of teaching FL. M., Filomatis, 2018.

### 024

Make a critical analysis of the choice of the basis for structuring and restructuring the communication model? Which of these models most adequately reflects the functions of the original object?

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 025

Conduct a typology of the methods of the theoretical level of research and their role in conducting scientific research.

{Block}=3

{Source}= A. N. Shchukin Modern methods and technologies of teaching FL. M., Filomatis, 2018.

### 026

Make a critical analysis of the competence-methodological integration of the modern foreign-language educational paradigm?

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education.- Almaty,2014.

### 027

Identify the conceptual essence of the category "Professional Communication" and analyze the requirements for modeling professional communication.

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education.- Almaty,2014.

### 028

Identify the arguments proving that the competence-based approach is a condition for improving the quality of professional training of specialists.

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 029

Analyze the patterns and specifics of the formation of a multilingual personality in the context of multilingualism.

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbayeva Conceptual foundations of cognitive linguistics in the formation of a multilingual personality. - Almaty, 2017.

### 030

Identify the arguments for the definition of the "subject of intercultural communication" as the final result of foreign language education, based on the laws of the formation of a new secondary conceptualization of the world by a person.

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 031

Analyze the current state and trends in the development of methodological science, based on the modern intercultural and communicative theory of foreign language education.

{Block}=3

{Source}= Kunanbaeva S. S. Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 032

Analyze the current state of the methodology of foreign language education: problems and prospects of development.

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 033

Analyze what is debatable in determining the scientific and theoretical consistency and independence of the " methodology of teaching foreign languages»

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 034

Consider a new approach to the development and improvement of the theory and practice of foreign language education: cognitive-linguistic-cultural methodology and theory of foreign language education and its specific contribution to the theory and practice of foreign language education.

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 035

Consider the existing interpretations of "cross-cultural and communicative competence" and determine the debatable nature of the proposed structures, composition and models of cross-cultural and communicative competence

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 036

Justify the validity of the allocation of three components in the content structure of the "goals of foreign language education".

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 037

Identify the problem of interrelated teaching of a foreign language and foreign culture and the definition of the object of co-study of a foreign language and foreign culture in the context of cognitive-linguistic-cultural methodology and the theory of foreign language education.

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 038

Justify the methodological independence and independence of the new foreign language educational paradigm and the theory of foreign language education?

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 039

Determine the cross-cultural and communicative purpose of the thematic-textual unity and its role in foreign language education.

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 040

Consider the role of creative technologies in foreign language education and their educational and developmental potential.

{Block}=3

{Source}= P. V. Sysoev, M. N. Evsigneev Methodology of teaching AI using information and communication technologies. Moscow, Gloss Press, 2010

### 041

Analyze the socio-historical conditionality of the modernization of foreign language education

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 042

Prove the validity of the definition of the methodology of teaching FL as an independent scientific theory, give arguments

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva. Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 043

Justify the philosophy and paradigm of foreign language education

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 044

Analyze the system of foreign language education at the turn of the 21st century

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 045

Analyze the modern paradigm of foreign language education

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 046

Draw a typology of methodological principles that reflect the essence of cognitive-linguistic-cultural methodology

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 047

Analyze the chronology of the development of the "competence" category

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 048

Differentiate the categories of assessment and measurement of the quality of educational results in knowledge-based education, as opposed to the competence-based paradigm of education

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 049

Interpret the relationship between the concepts of "competence/competency»

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 050

Establish the role of the "Pan-European Language Competencies of Foreign Language proficiency" in the introduction of a modern competence - based model of specialist training in foreign language education

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 051

Analyze the model of the "subject of intercultural communication" in foreign language education

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 052

Identify the composition of objective determinants that determine the change in the category of the goal of foreign language education

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 053

Analyze the model of a modern foreign language teacher

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education.- Almaty,2014.

### 054

Identify the main characteristics of "modeling" as a method of cognition

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbayeva Competence-based modeling of professional foreign language education.- Almaty,2014.

### 055

Identify the role and function of the cross-cultural communication situation

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 056

Analyze the socio-historical conditionality of the modernization of foreign language education

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 057

Identify the necessary conditions for the selection and structuring of digital content for the profile training of an FL teacher (natural science direction)

{Block}=3

{Source}= D. N. Kulibayeva Innovative model of formation of international standard levels of foreign language proficiency in the conditions of international type schools, Almaty, 2002

### 058

Identify the necessary conditions for modeling the subject-process aspects of the content of foreign-language professional economic profile training of teachers of foreign languages

{Block}=3

{Source}= D. N. Kulibayeva Innovative model of formation of international standard levels of foreign language proficiency in the conditions of international type schools, Almaty, 2002

### 059

Justify the ways to neutralize the influence of linguistic and cultural differences and barriers in ensuring adequate foreign economic interaction (business communication)

{Block}=3

{Source}= D. N. Kulibayeva Innovative model of formation of international standard levels of foreign language proficiency in the conditions of international type schools, Almaty, 2002

### 060

Prove the validity of the application of the competence approach in foreign language education and determine the ways of its implementation.

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 061

Justify the validity of the application of the interdisciplinary construct "Language-Culture-Personality" as an object of foreign language education

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 062

Justify the importance of the cognitive principle in modern foreign language education and determine how to implement it.

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 063

Explain the role and functions of exercises in modern foreign language education.

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 064

Explore situational modeling technologies and identify their didactic capabilities in foreign language education.

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 065

Identify the necessary conditions for creating educational content and determine the principles of selecting language material when using online resources

{Block}=3

{Source}= P. V. Sysoev, M. N. Evsigneev Methodology of teaching FL using information and communication technologies. Moscow, Gloss Press, 2010

### 066

Identify effective methods of forming cross-cultural communicative competence when teaching a foreign language

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 067

Determine the cognitive-competence component of the training of the future teacher of a foreign language

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 068

Identify the features of teaching speech communication in the educational and scientific field

{Block}=3

{Source}= S. S. Kunanbaeva Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010.

### 069

Justify the possibility of using social networks when teaching a foreign language as a means of motivating students

{Block}=3

{Source}= P. V. Sysoev, M. N. Evsigneev Methodology of teaching FL using information and communication technologies. Moscow, Gloss Press, 2010

### 070

Identify the features of the modern system of evaluating educational results

{Block}=3

{Source}= A. N. Shchukin Modern methods and technologies of teaching FL. M., Filomatis, 2018

